

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской
области»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета
(протокол № 1) 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ: директор
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»
/А.А. Тимофеев/
Приказ № 278-о 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

«Зелёная планета»

Возраст обучающихся 10-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составители программы:
Белоусова Ольга Евгеньевна,
Новикова Людмила Владимировна,
Быкова Любовь Владимировна,
педагоги доп. образования Центра
образования «Точка роста»

г. Ртищево Саратовская область, 2024 год

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДОП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Зелёная планета**» относится к программам естественно-научной направленности.

Актуальность программы «Зелёная планета» разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Зеленая планета» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Отличительные особенности программы. В отличие от методического пособия Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина «Формирование экологической культуры младших школьников» в дополнительной общеразвивающей программе «Зелёная планета» изменены условия, подходы, темы, и формы проведения занятий, как традиционных, так и нетрадиционных, т.к. занятие – сказка, занятие – викторина, занятие – экскурсия, занятие – конкурс, творческие проекты и т.п. дети младшего и среднего возраста легко и быстро будут усваивать материал, который окажет благотворное влияние на развитие личностной сферы.

Целесообразность программы.

Реализации программы в игровой форме, вносит в процесс дополнительного образования ребенка немало специфического мировоззрения:

- мир общения (восприятие, самовыражение, убеждения, поведение, этика, риторика, интеллект, коммуникативность);

- мир искусства (творчество, эстетика);

- мир науки и технологии (творчество, логика).

Творческий процесс имеет возможность объединять:

- детскую и взрослую заинтересованность;

- логические знания и творческое мышление.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы дополнительного образования 10 – 11 лет.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста (10-11 лет) позволяют нам правильно выстроить нашу работу.

Особенности возраста:

- формирование силы воли;
- расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного «я» с точки зрения своего места в социуме;
- приобщение к труду;
- сокращение времени на игровую деятельность;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- становление самооценки через мнение о себе окружающих людей;
- обретение уверенности;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

К 11-летнему возрасту наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в процесс дополнительного образования – это возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

Режим занятий:

Разновозрастные группы формируются с учетом имеющихся у обучающихся теоретических знаний и умений. Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 мин.) в неделю, общее количество занятий составляет 34 часа. Наполняемость одной группы от 15 до 30 человек.

Динамическая пауза проводится с целью охраны и здоровья.

Формы проведения занятий: в программу внесены разнообразные ***формы занятий:*** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы. **Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilмов, презентаций.

1.2. Цель программы: формирование экологической грамотности обучающихся начальной школы; осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование знаний о взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

1. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем.
3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитывающие:

1. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
3. Воспитывать потребность в общении с природой.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы, обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

Предметные:

- будут систематизировать и углубить экологические знания

Метапредметные:

- будут самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи;
- будут в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.
- будут формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения;
- будут использовать речевые средства для планирования и решения задач.

Личностные:

- будут развивать интерес к познанию мира природы;
- будут сформированы умения ориентироваться в информационном пространстве;
- будут мотивированы к саморазвитию и самоорганизации.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ и ТЕМЫ занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа				
1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение «Я - юный исследователь и следопыт»	1	0,5	0,5	Входной контроль /Тестирование
1.2. Экскурсия в парк «Разноцветная ярмарка»	1	0,5	0,5	Наблюдение/Опрос

Раздел №2 « Вселенная и наша планета» - 3 часа				
2.1. Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2. Созвездия. Солнце и Солнечная система.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос
2.3. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №3 «Земля - планета Солнечной системы» - 3 часа				
3.1. Строение Земли. Вращение Земли вокруг Солнца.	1	0,5	0,5	Опрос/Наблюдение
3.2. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр.	1	0,5	0,5	Обсуждение
3.3. Экология планеты земля.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №4 «И на север, и на юг...» - 3 часа				
4.1. Стороны света: север, юг, восток, запад.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос
4.2. Глобус, карта. Экватор. Полюсы.	1	0,5	0,5	Самооценка обучающихся
4.3. Определение сторон света по звёздам.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №5 «Воздушная подушка нашей планеты» – 4 часа				
5.1. Атмосфера Земли. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос
5.2. Атмосферные явления: полярное сияние, радуга.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
5.3. Космическое пространство. Первые шаги в космосе.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
5.4. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.	1	0,5	0,5	Обсуждение
Раздел №6 «У природы нет плохой погоды» - 3 часа				
6.1. Смена времён года. День и ночь. Температура воздуха.	1	0,5	0,5	Результат выполненных работ
6.2. Водные ресурсы земли.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
6.3. Природные катаклизмы.	1	0,5	0,5	Обсуждение
Раздел №7 «Мы - земляне» - 2 часа				
7.1. Происхождение жизни на Земле.	1	0,5	0,5	Опрос
7.2. Современный человек. Происхождение рас.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №8 «Человек – это звучит гордо!» - 3 часа				
8.1. Человек - самое разумное существо на земле.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Обсуждение
8.2. Гигиена человеческого тела.	1	0,5	0,5	Опрос

8.3. Человек - часть природы, социальный продукт.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №9 « В здоровом теле - здоровый дух» - 3 часа				
9.1. Жизненные потребности человека.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
9.2. Витамины и их источники.	1	0,5	0,5	Контрольное задание
9.3. Профилактика вредных привычек.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел № 10 « Земля - наш общий дом» (Практикум) - 7 часов				
10.1. Природоохранная деятельность.	3	0,5	2,5	Текущий контроль/ Контрольное задание/ Результат выполненных работ
10.2. Озеленение пришкольной территории.	4	0,5	3,5	Текущий контроль/ Наблюдение/ Самооценка обучающихся
Раздел №11 «Подведение итогов» - 1 час				
11.1. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Итоговый контроль/Анализ готовых продуктов/ Тестирование
Итого:	34	14,5	19,5	

1.4.2. Содержание учебного плана (34 часа)

1 раздел. «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности на занятии. Правила пожарной безопасности и правила дорожного движения. Правила поведения в общественном месте (в помещении и на улице). Мониторинг. Введение «Я - юный исследователь и следопыт»

Что означает слово «исследователь»? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник.

Практика: Анкетирование/тестирование первоначальных знаний об окружающем мире. Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика. Экскурсия в парк. «Разноцветная ярмарка».

2 раздел. «Вселенная и наша планета» (3 часа)

Теория: Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека.

Практика: Демонстрация: видеофильм «Наша Вселенная». Книга «Атлас Земли», «Только факты». («Ридерз Дайджест»)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

3 раздел. «Земля - планета Солнечной системы» (4 часа)

Теория: Строение Земли. Вращение Земли вокруг Солнца. Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. Экология планеты земля.

Практика: Демонстрация: картина «Последний день Помпеи». Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина «В гостях у хозяйки медной горы».

4 раздел. «И на север, и на юг ...» (4 часа)

Теория: Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Практика: Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: «Если ты заблудился в лесу» (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы карты своего района.

Исследовательская работа: «Исследуем ночное небо».

5 раздел. «Воздушная подушка нашей планеты» (3 часа)

Теория: Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Практика: Демонстрация: видеофильм «Человек в космосе». Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков «Самая, самая...радуга».

6 раздел. «У природы нет плохой погоды» (6 часов)

Теория: Смена времён года. Изменения в природе. День и ночь. Температура воздуха.

Водные ресурсы земли. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов.

Природные катаклизмы. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Практика: Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка – зима!». Проведение акции «Птичья столовая».

7 раздел. «Мы – земляне» (2 часа)

Теория: Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Практика: Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Просмотр видеоролика «Возникновение жизни на земле».

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН «Ребята, давайте жить дружно!»

Творческая работа: письмо другу «Я вам пишу...».

8 раздел. «Человек - это звучит гордо!» (3 часа)

Теория: Человек - самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт.

Практика: Демонстрация: макет скелета человека. Презентация «Что может человек?» Папка «Всё о человеке». Просмотр видеоролика «Анатомия для детей - строение тела человека просто и понятно».

Экскурсия в школьный медпункт «Ищем ответы на вопросы».

9 раздел. «В здоровом теле - здоровый дух» (3 часа)

Теория: Жизненные потребности человека. Что нужно для сохранения здоровья? Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить «вредных»...

Практика: Демонстрация: Видео материал «Витамины от слова «вита».

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре. Подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы. Заполнение карты «Листок здоровья».

10 раздел. «Земля - наш общий дом» (Практикум) (7 часов)

Теория: Природоохранная деятельность. Природа как источник жизни. Правила поведения человека в природной среде. Рациональное и нерациональное природопользование. Озеленение пришкольной территории.

Практика: Посев семян цветов. Наблюдение и уход за посадками. Практическая работа «Определение всхожести семян цветковых растений». Обработка земли под клумбы. Высадка цветов. Полив, уход за растениями. Конкурс фотографий «Красота цветочного мира». Конкурс фотографий «Хрупкий мир природы». Дискуссия «К чему приведёт нерациональное природопользование». Конкурс неоконченного рассказа «Путешествие на машине времени в будущее». Выпуск бюллетеней «Правила поведения человека в природной среде». Агитационная бригада «Чистая планета – здоровое население». Природоохранная акция «Против поджога сухой травы весной», «Посади своё дерево», «Лес Победы». Работа над проектными работами. Конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей».

Раздел №11 «Итоговое занятие» - (1 час)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Тестирование. Заполнение диагностических карт. Самооценка обучающихся. Анализ готовых продуктов.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации результатов осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля, в форме аттестации.

Форма аттестации: опрос, анкетирования, тестирования, анализ готовых

продуктов, презентация творческих проектов и т.п.

Входной контроль, осуществляется вначале учебного года, проводится в форме собеседования и рисунка на свободную тему.

Текущий контроль и аттестация учащихся осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года для определения освоения общеразвивающей программы, проводится в форме анализа проведенных работ, результаты составленных таблиц, анкетирования-рефлексии, презентации творческих проектов. Основным критерием в оценке знаний и умений, является призовое место в конкурсе, и качество выполненного творческого или контрольного задания. Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется обмен мнениями обучающихся о выполненных работах.

Также контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода, систематической организации конкурсов, игр внутри группы. Проводятся открытые занятия, как для родителей, так и для сотрудников. Частью диагностики является участие обучающихся в конкурсах регионального, Всероссийского и Международного уровня. Представленная диагностика анализа продукта деятельности позволяет определить уровни овладения умений и навыков технической деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач на уровне предложенной программы.

Форма проверки результатов освоения программы при дистанционной форме проведения занятий:

- анализ выполненных работ обучающихся, творческих проектов;
- контрольно-тестовые задания; индивидуальные web-консультации.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут.

Технологии, используемые на занятиях:

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.
- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся

подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления

С целью непрерывного процесса работы объединения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин) программа может быть реализована в дистанционной форме (платформа для обучения Сферум, Учи-ру), позволяющая снабжать обучающихся учебным материалом.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

для детей 10 – 11 лет – 15 мин;

Формы проведения дистанционных занятий:

- онлайн-занятие, оффлайн-занятие, форум-занятие.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные и нетрадиционные, например, дискуссии, игры, конкурсные задания, соревнования, викторины, сказки, просмотр презентаций, игровые ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации - оценки) и т.п.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение и т.д.);
- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение, работа по образцу);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельное решение творческих замыслов,
- игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, экологическую культуру.

Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

При организации дистанционного обучения учитываются гигиенические требования к режиму деятельности (СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы и стеллажи для методического пособия и учебных материалов;
- демонстрационная доска, ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат, штатив, диктофон, микрофон, настольную лампу.

Материалы и инструменты:

- инструкционные карты, дидактический материал: карточки опроса; дневники наблюдений; загадки, ребусы, кроссворды; экологические игры;
- диагностические карты для оценивания обучающихся;
- карточки для определения растений: - их жизненных форм; - по листьям и хвое; - по коре, семенам, шишкам; - по побегам и почкам в безлистном состоянии;
- таблицы: - Жизненные формы растений; - Ярусы лесов; - Структура лесного Биоценоза; - Животные леса;
- наглядные и раздаточные пособия; Коллекции плодов и семян растений леса;
- диски с записями звуков леса;
- гербарий растений леса;
- пластилин цветной и белый; бумага разных видов (цветная односторонняя, цветная двусторонняя, гофрированная, бархатная) и формата (А3, А4); картон разных видов (белый, цветной, гофрированный, фольгированный) и формата (А3, А4); папки для черчения разного формата (А3, А4); краски гуашевые, акварельные, песок, бросовый материал (пенопласт, вата, фольга, картонные цилиндры др.), салфетки и бумажные полотенца.
- стеки для пластилина и глины, стекла размера А3, доски для лепки, ножницы, кисти натуральные и синтетические различных размеров, стаканчик, палитра, клейкая бумажная лента, скотч.
- ручки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, мел, ластик корректоры; альбом, блокноты, тетради, офисная бумага, линейки, циркули, клей ПВА, ножницы, степлеры; файлы, папки.



2.3 Список литературы для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. «Педагогика». 2005..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: «Идел-пресс», 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. Архипова Н.С. «О грибах и не только». К.:ООО «Фолиантъ», 2008.
2. Большой географический Атлас школьника. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.
3. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
4. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек» К.: «Фолиантъ», 2008.
5. Толстой.Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература, 2014.
6. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . «Идель-Пресс». 2006.
7. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.
8. Пришвин М.М. «Разговор деревьев».
9. Паустовский К.Г. «Повесть о лесах» М.: Детская литература, 2012.

10. Рахимов И., Аринина А. «Птицы наших лесов» К.: «Фолиантъ», 2008
11. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. «Эксмо». 2007.
12. Хасанов Г.Х. «Времена года» (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 2011.
13. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во «Вита-Пресс». 2016.
15. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
16. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

2.4. Календарный учебный график 9 месяцев обучения

Количество часов по программе: 34 часа

Количество рабочих групп: 1 группа

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля/аттестации
	По плану	По факту					
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа							
1			Занятие - игра	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение «Я - юный исследователь и следопыт»	МОУ СОШ №4 (каб.111/113/114)	Входной контроль /Тестирование
2			Экскурсия	1	Экскурсия в парк «Разноцветная ярмарка»	Парк	Наблюдение/Опрос
Раздел №2 « Вселенная и наша планета» - 3 часа							
3			Игра-путешествие	1	Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды.	СОШ №4 (каб.111/113/114)	Наблюдение
4			Традиционное	1	Созвездия. Солнце и Солнечная система.	СОШ №4 (каб.111/113/114)	Текущий контроль/Опрос
5			Игра-сказка	1	Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека.	СОШ №4 (каб.111/113/114)	Текущий контроль/Наблюдение
Раздел №3 «Земля - планета Солнечной системы» - 3 часа							
6			Традиционное	1	Строение Земли. Вращение Земли вокруг Солнца.	СОШ №4 (каб.111/113/114)	Опрос/Наблюдение
7			Традиционное	1	Вулканы и землетрясения. Сокровища недр.	СОШ №4 (каб.111/113/114)	Обсуждение
8			Занятие-	1	Экология планеты земля.	СОШ №4	Текущий контроль/

			исследование			(каб.111/ 113/114)	Наблюдение
Раздел №4 «И на север, и на юг...» - 3 часа							
9			Занятие-КВН	1	Стороны света: север, юг, восток, запад.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Опрос
10			Традиционное	1	Глобус, карта. Экватор. Полюсы.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Самооценка обучающихся
11			Занятие- викторина	1	Определение сторон света по звёздам.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №5 «Воздушная подушка нашей планеты» – 4 часа							
12			Традиционное	1	Атмосфера Земли. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Опрос
13			Занятие- конкурс	1	Атмосферные явления: полярное сияние, радуга.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Выставка рисунков
14			Занятие- виртуальная экскурсия	1	Космическое пространство. Первые шаги в космосе.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Наблюдение
15			Презентация	1	Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Обсуждение
Раздел №6 «У природы нет плохой погоды» - 3 часа							
16			Занятие- путешествие	1	Смена времён года. День и ночь. Температура воздуха.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Результат выполненных работ
17			Занятие-игра	1	Водные ресурсы земли.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Наблюдение

18			Традиционное	1	Природные катаклизмы.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Обсуждение
Раздел №7 «Мы - земляне» - 2 часа							
19			Традиционное	1	Происхождение жизни на Земле.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Опрос
20			Занятие-игра	1	Современный человек. Происхождение рас.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №8 «Человек – это звучит гордо!» - 3 часа							
21			Интерактивна я игра	1	Человек - самое разумное существо на земле.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Обсуждение
22			Занятие- викторина	1	Гигиена человеческого тела.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Опрос
23			Ролевая игра	1	Человек - часть природы, социальный продукт.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №9 « В здоровом теле - здоровый дух» - 3 часа							
24			Традиционное	1	Жизненные потребности человека.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
25			Занятие-акция	1	Витамины и их источники.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Контрольное задание
26			Воспитательн ое мероприятие	1	Профилактика вредных привычек.	СОШ №4 (каб.111/ 113/114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел № 10 « Земля - наш общий дом» (Практикум) - 7 часов							
27			Занятие-	3	Природоохранная деятельность.	СОШ №4	Текущий контроль/

			акция/Традиционное/Занятие-конкурс			(каб.111/113/114)/ Пришкольная территория	Контрольное задание/ Результат выполненных работ
28			Традиционное	4	Озеленение пришкольной территории.	СОШ №4 (каб.111/113/114)/ Пришкольная территория	Текущий контроль/ Наблюдение/ Самооценка обучающихся
Раздел №11 «Подведение итогов» - 1 час							
29			Традиционное	1	Итоговое занятие.	СОШ №4 (каб.111/113/114)	Итоговый контроль/Анализ готовых продуктов/ Тестирование

2.5.Оценочные материалы

Баллы	Критерии
1	стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается в форме аттестации
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

1 балл – в стадии формирования;

2 балла – частично сформирован;

3 балла – сформирован.

Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие интеллектуальных способностей, проанализировать уровень сформированности навыков и умений социально-гуманитарной направленности.

Методика 1. Экологическая культура

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой;
- понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика 2. Экологическая деятельность

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

Методика 3. Интерес к природе

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Методика 4. Экологические знания

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

«Методы оценки окружающей природной среды»

Практическая работа № 1.

«Основные виды загрязняющих веществ. Мусор на улицах города»

Цель работы. Выявление качественного состава мусора на улицах города (поселка) и источников его появления.

Задачи:

- а) Учет мусора на тротуарах, прилегающих к проезжей части дорог.
- б) Учет мусора вблизи жилого сектора.
- в) Выявление основных источников загрязнения.
- г) Составление рекомендаций к властям города (района).

Оборудование:

Фотоаппарат, планшет, записная книжка, индивидуальные средства защиты, блокнот и принадлежности для записей, пакет для мусора.

Методика работы.

Для того, чтобы произвести учет мусора на тротуарах и газонах вдоль проезжей части дороги, отсчитывают шагами 200 метр произвольно выбранного участка. Таких участков может быть несколько. Каждый участок обучающиеся обходят "змейкой" помечая в блокноте предметы, которые встретили.

Например, спичечные коробки - 18 шт., пачек от сигарет - 8, целлофановых пакетов - 3 и т.д. категорически не рекомендуется собирать мусор для учета, но если есть необходимость выразить результаты в весовом выражении, можно взвесить каждый из предметов, а полученные данные перемножить на количество каждого из обнаруженных объектов,

Подсчет мусора на территории жилого сектора производят так же, как и вдоль дорог. Выбирают характерное для данного района жилое строение и обходят палисадники, ведя учет мусора.

Подсчет суммы мусора вдоль дороги вычисляется умножением учтенного мусора вначале на 5 (пересчет на километр дороги), а затем на количество километров дороги района, то при учете суммы мусора жилого сектора умножают среднее от 3-х домов на общее количество домов данного района.

Приложение 3

Задание 1

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
- Как мы можем помочь зимующим птицам?;
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Обучающийся самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

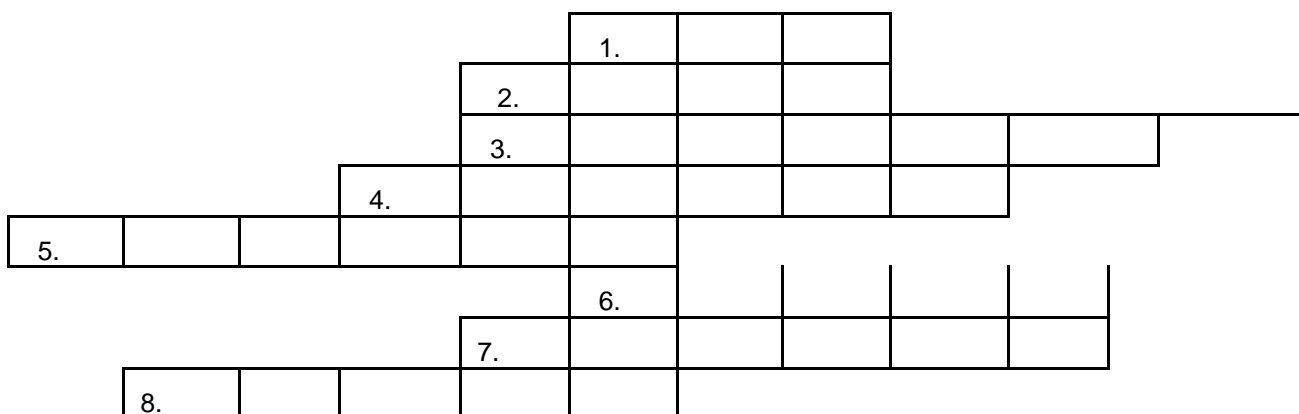
Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Приложение 4

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).
4. Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).
5. Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Приложение 5

Тест «Что я знаю о природе?»

1. Что такое природа?
 - А) Природа - это все, что есть в доме.
 - Б) Природа – это все, что окружает человека.
 - В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
2. Кого называют «молчаливыми соседями»?
 - А) Животные «Красной книги».
 - Б) Домашние питомцы.
 - В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
 - А) Павлин.
 - Б) Куры, гуси, утки.
 - В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
 - А) Волк, белка, слон, морж.
 - Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 - В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
 - А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
 - Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 - В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
 - А) Домашние.
 - Б) Уличные.
 - В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
 - А) Природа укрывает человека от врагов.

- Б) Природа повсюду укрывает человека.
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
А) Книга из красной бумаги.
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
В) Яркая, очень красивая книга.

Приложение 6

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.
Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.
2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.
снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____
3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.
а) волк;
б) лось;
в) кабан;

- г) ёж.
4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.
- а) грач, сойка, соловей;
 - б) клёст, воробей, голубь;
 - в) скворец, ворона, ласточка.
5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.
- а) здесь можно погреться;
 - б) здесь проще отыскать корм;
 - в) здесь можно пообщаться с людьми.
6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.
- Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
- а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
- а) прозрачные;
 - б) чистые;
 - в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
- а) создают заповедники и национальные парки;
 - б) создают бульвары и скверы;
 - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Тест «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.
- а) вода – это твердое вещество;
 - б) вода – это жидкое вещество;
 - в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.
- Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.
3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.
- а) нагревание;
 - б) фильтрование;
 - г) охлаждение.
4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.
- а) вода сжимается;
 - б) вода расширяется;
 - в) изменений не происходит.
5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.
- а) воды нет в стакане;
 - б) вода невидима;
 - в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.
- а) вода – это твердое вещество;
 - б) вода – это жидкое вещество;
 - в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязнённую воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.