

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области")

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»
(протокол № 1) 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ: и.о. директора
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»
О.В. Горелова/
Приказ № 374-о от 01.10.2024г.



**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет
Срок реализации программы: осенние каникулы

Автор-составитель: Ишина Наталия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево Саратовская область, октябрь, ноябрь 2024 г.

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДОП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа **«День воинской славы России»** относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирует на одновременное решение задач образования и патриотического воспитания. Большую роль для подростков 11-15 лет играет уровень воспитания, как будущих защитников Родины.

Актуальность программы определяется государственным и региональным заказом на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе в Саратовской области и в Ртищевском муниципальном районе.

Молодое поколение на сегодняшний день имеет слабое представление о нравственной культуре, традициях и героических примерах из исторического прошлого нашей Родины. Богатое духовное наследие российских народов практически остается невостребованным. Так как национальная доктрина образования признает роль дополнительного образования сферой не только формирования и реализации творческих способностей, но и воспитания высоких нравственных принципов, что для гармоничного развития современной личности педагогически целесообразно приобщение обучающихся в рамках проектной деятельности к сокровищам духовной и национальной культуры народов России, традициям проведения государственных праздников.

Отличительная особенность программы:

- краткосрочность;
- реализация в дни осенних каникул для организации творческого и познавательного досуга обучающихся;
- представляет собой творческий проект, посвященный государственному празднику - Дню народного единства (4 ноября).

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы дополнительного образования – 11-15 лет.

Возрастные особенности детей среднего возраста.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет – один из наиболее сложных периодов развития человека. В этом возрасте происходит формирование личности, изменения в сфере сознания и в системе взаимоотношений, выбор общественно-значимых видов деятельности. Присутствует стремление к самоутверждению, к определению дальнейшей стратегии жизни, возникает потребность в самоопределении. Ключевое значение приобретает стремление к независимости.

Основным мотивом общественно полезной деятельности является личная ответственность и самодостаточность. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой.

Формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, анализ различных ситуаций, личностное и профессиональное самоопределение, умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для её реализации. Усиливаются сознательные мотивы поведения.

Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между сверстниками. Основным противоречием подросткового периода является настойчивое желание получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них.

Особое значение для развивающейся личности подростка имеет реализация собственных авторских замыслов, важность заявления и защиты своей позиции. Полноценное развитие напрямую зависит от полного действия – встречи замысла и результата, т.е. того, что лежит в основе проектной деятельности.

С учётом вышеперечисленных возрастных особенностей адресата в содержание данной программы введен проект. Фактически создаётся ситуация, когда появляется возможность самостоятельного выбора темы, группового обучения в ходе выполнения определенного дела, активного конструирования знания. В процессе работы над проектом, постигаются реальные процессы, используются доступные приемы и методы проектирования (исследования), выявляются особенности и характеристики анализируемых объектов, оцениваются социально-экономические ограничения и ресурсные возможности, проявляются умения работать в команде.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 15-25 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Период реализации программы: осенние каникулы

Срок реализации: 8 дней.

Объем программы: 8 часов

Режим занятий: разновозрастные группы формируются с учетом имеющихся у обучающихся теоретических знаний и умений. Занятия проводятся 4 раза за период реализации программы по 2 академических часа (40-45 мин.) в день с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы проведения занятий:

- формы занятий: традиционные и нетрадиционные, например, занятие – викторина, занятие - экскурсия и т.п.
- форма организации: коллективная или фронтальная, парная, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование социального опыта обучающихся в процессе реализации краткосрочной творческой деятельности на тему календарного праздника, посвященного Дню народного единства (4 ноября).

Задачи:

Обучающие:

- углубление и расширение знаний истории и традиций государственного праздника – Дня народного единства;
- формирование представлений о многонациональности России и их культурных традициях;
- расширить опыт проектной деятельности.

Развивающие:

- содействовать социализации обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе навыки работы в команде: сотрудничества, общительности, культуры, взаимоуважения.

Воспитательные:

- формировать интерес к истории и культурным традициям государственных праздников.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будут более углубленно знать историю и традиции государственного праздника – 4 ноября – День народного единства;
- расширят навыки продуктивной работы в рамках проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- будут уметь определять порядок действий и планировать этапы своей работы;
- получают опыт эффективной коммуникации в рамках социального взаимодействия;
- будут уметь работать в паре, в группе и индивидуально.

Личностные результаты

- будут заинтересованы изучением истории и культурных традиций проведения государственных праздников.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕМЫ занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1. Введение в программу. Видеоэкскурс в историю «День народного единства»	2	1	1	Входной контроль/ Викторина
2. «России славные сыны!» - посещение музея в рамках сетевого взаимодействия	2	0,5	1,5	Текущий контроль/ Обсуждение
3. Работа над проектом «Единство в нас!»	2	0,5	1,5	Текущий контроль Опрос/Самостоятельная работа
4. Защита проектов	2	1	1	Итоговый контроль/ Самооценка обучающихся
Итого:	8	3	5	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу. Видеоэкскурс в историю «День народного единства» (2 часа)

Теория. Правила техники безопасности на занятии. Информация о программе. День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году. Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Указ Президента РФ № 200-ФЗ от 29 декабря 2004 года. Традиции празднования Дня народного единства. Общественная патриотическая акция «Алтарь Отечества».

Практика 1.1. Проведение видеоэкскурса. Викторина (тест-викторина для 5-7, 8-11 классов). Самооценка обучающихся знаний и умений, полученных в процессе творческой деятельности.

Тема 2. «России славные сыны!» (2 часа)

Теория. Правила безопасности поведения участников дорожного движения.

Практика. Посещение краеведческого музея г. Ртищево Саратовской области. «России славные сыны!».

Тема 3. Работа над проектом «Единство в нас!» (2 часа)

Теория. Введение в проектную деятельность. Идея проекта. Проблематизация. Выбор темы. Целеполагание.

Практика. Планирование проекта. Игра на командообразование. Работа с источниками информации. Составление сценария, организация и подготовка к проведению праздничного мероприятия. Разработка проекта. Подведение итогов творческой работы.

Тема 4. Защита проектов (2 часа)

Теория. Подготовка к защите проектов.

Практика. Защита проектов. Подведение итогов, выявление и награждение лучших работ. Самооценка обучающихся знаний и умений, полученных в процессе творческой деятельности.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Формы отслеживания и фиксации результатов осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля, в форме аттестации.

Форма аттестации: опрос, педагогическое наблюдение, защита проекта.

Предметные результаты:

Входной контроль, осуществляется на первом занятии, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения викторины.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация обучающихся осуществляется в ходе самостоятельной работы в рамках проектной деятельности.

Итоговый контроль, проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам защиты проекта.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления проектной деятельности.

1.6. Календарный учебный график 9 месяцев обучения

Количество часов по программе: 8 часов

Количество рабочих групп: 4 группы

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

№ п/ п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля/атт естации
	По плану	По факту					
Раздел №1 Вводные занятия – 2 часа							
1			Традицион ное	2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой и обучением. Видеоэкскурс в историю «День народного единства»	МОУ СОШ №4 (каб.305)	Входной контроль/ Викторина
2			Экскурсия	2	«России славные сыны!» - посещение музея в рамках сетевого взаимодействия	Краевед ческий музей г. Ртищево	Текущий контроль/ Обсуждение
3			Занятие- игра	2	Работа над проектом «Единство в нас!»	МОУ СОШ №4 (каб.305)	Текущий контроль Опрос/Самост оятельная работа
4			Презентац ия	2	Защита проектов	МОУ СОШ №4 (каб.305)	Итоговый контроль Самооценка обучающихся

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа является краткосрочной, состоит из четырёх тем: «Введение в программу», ««России славные сыны!» - посещение музея в рамках сетевого взаимодействия», работа над проектом «Единство в нас!», «Защита проектов».

Тема «Введение в программу» знакомит с целью и задачами программы, правилами поведения обучающихся и осуществления ими учебной деятельности, погружает в историю и традиции государственного праздника «Дня народного единства».

В рамках проведения викторины проводится контроль по усвоению материала занятия, осуществляется педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся для определения дальнейших действий по оказанию помощи обучающимся в выборе тематики проектов, по командообразованию и распределении ролей при осуществлении проектной деятельности.

Проект «Единство в нас!» предполагает групповую работу обучающихся над проектом в рамках организационной подготовки (разработки сценария) и проведения праздничного мероприятия, посвященного Дню народного единства для обучающихся образовательного учреждения. Защита проекта осуществляется в форме массового праздничного мероприятия.

Технологии, используемые на занятиях:

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

В творческом процессе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные, викторина, занятие-игра, игровые ситуации (ситуации-проблемы, ситуации - оценки) и т.п.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение и т.д.);
- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, культуру общения.

Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- кабинет, актовый зал, оргтехника (демонстрационная доска, ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат);

Материалы и инструменты для творческого процесса:

- инструкционные карты, дидактический материал: карточки теста-викторины; диагностические карты для оценивания обучающихся;
- белая бумага формата А4; канцелярские принадлежности.

2.3. Оценочные материалы

2.3.1. Викторина

Викторина применяется как форма проведения входного контроля. В ходе викторины оцениваются знания, коммуникативные навыки (в том числе при работе в команде), заинтересованность, активность, проявление лидерских качеств. Результаты наблюдения заносятся в диагностическую карту обучающегося.

2.3.2. Критерии оценивания проекта

Наименование критерия	Результат
Критерий 1.	
Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	
Цель сформулирована нечетко	
Цель сформулирована, но не обоснована	
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	
Критерий 2.	
Планирование путей достижения цели проекта	
План отсутствует	
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	
Представлен краткий план достижения цели проекта	
Представлен развернутый план достижения цели проекта	
Критерий 3.	
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта не раскрыта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	
Критерий 4	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из	

разнообразных источников	
Критерий 5 Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Критерий 6 Степень самостоятельности, творческий подход к работе в проектах	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение	
Проявлен незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрирована самостоятельность в работе, не использованы возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность , предпринята попытка представить собственного взгляда на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
Критерий 7 Качество проведения презентации	
Презентация не проведена	
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, не показано умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения	
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, показано владение культурой общения с аудиторией	
Критерий 8 Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетикой, удобством использования, соответствия заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	

2.4. Список литературы для педагога:

1. 400 лет окончанию Смутного времени: 4 ноября — День народного единства // Военно-исторический журнал. 2012. № 11.
2. Богданов, А. Что мы празднуем 4 ноября? / Андрей Богданов // Наука и религия. 2012. № 11. С.32-33.
3. Васильев, Д. 4 ноября – День народного единства. Праздник, подаренный историей / Дмитрий Васильев // Военные знания. 2010. № 11. С.16-17.
4. Лаптева, Л. Ф. «За землю русскую, за Москву» : (литературно-музыкальная композиция к Дню народного единства) / Л. Ф. Лаптева // Преподавание истории в школе. 2006. № 7. С. 69-72. ISSN 0132-0696.
5. Шукунда, С. З. Праздники национального единства как инструмент сплочения нации / С. З. Шукунда // Вестник Московского университета. Сер.19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 3. С. 77-86.

Список литературы для учащихся:

1. Земское ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы от поляков // Энциклопедия для детей: Т. 5, ч.1 (История России и ее ближайших соседей). Сост. С.Т.Исмаилова.-М.: Аванта+, 1995.-С.377-381.
2. Костылев В.И. Минин и Пожарский: повесть: [для сред. шк. возраста] / В.И.Костылев ; рис. В.Г. Бритвина; [предисл. А.Н. Сахаров].- Москва: Дет.лит., 2006.-84,[3]с.: цв. ил.
3. Лебедев В.А. Утро Московии: исторический роман/В.А. Лебедев; предисл.авт.; худож. Ю.Н. Лаврухин.-Москва: Дет. лит., 2012.-445 [2] с.: ил.- (Школьная библиотека).

Информация на электронных носителях:

1. Минин и Пожарский [фрагмент видео]: художественный фильм / Режиссер В.Пудовкин; В ролях: А.Ханов, Б.Ливанов, Б.Чирков и др.- Москва: Миллениа, 2001.-1 вк. (7 мин.).

Викторина для 5-7 классов представлена в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. Правильный ответ отмечен курсивом.

Викторина, посвящённая Дню народного единства

1. Какой праздник отмечается 4 ноября?

- А. День Конституции
- Б. День народного единства*
- В. День флага России

2. Какой ещё праздник отмечается в этот день?

- А. Праздник в честь иконы Казанской Божьей матери*
- Б. Праздник в честь освобождения Руси
- В. Праздник многонациональности России

3. В честь какого события празднуется День народного единства?

- А. Освобождение Москвы от польских захватчиков*
- Б. Появление России, как единого государства
- В. Объединение народа

4. В каком году начали отмечать День народного единства в России?

- А. 2008
- Б. 2005*
- В. 2001

5. В каком городе староста Кузьма Минин начал призыв к объединению и созданию ополчения, для освобождения от польских захватчиков?

- А. Москва
- Б. Владимир
- В. Нижний Новгород*

6. Кем был в этом ополчении Дмитрий Пожарский?

- А. Воеводой*
- Б. Казначеем
- В. Предводителем

7. Закончите пословицу: «Когда мы едины...»

- А. ... - мы непобедимы!*
- Б. ... - мы горы свернём!
- В. ... - нам нет равных!

8. Россия многонациональное государство. Сколько народов населяет её территорию?

- А. Более 80 народов
- Б. Более 180 народов*
- В. Более 100 народов

9. Назовите город, в котором на несколько месяцев остановилось ополчение Минина и Пожарского для пополнения прибывшими силами перед походом на Москву.

- А. Ярославль*

Б. Сергиев Посад

В. Суздаль

10. В каком городе находится точная копия памятника Минину и Пожарскому, правда, она немного уменьшена по сравнению с московским подлинником.

А. Ярославль

Б. Нижний Новгород

В. Суздаль

Приложение 2

...Около четырёхсот лет назад было смутное время в Русском государстве. Со смертью царевича Дмитрия царский род Рюриковичей прекратился. Много охотников явилось на Московский царский трон. Долго святая Русь истекала кровью и казалось, что нет надежды на спасение: Москва — в руках поляков, король польский Сигизмунд осадил Смоленск и требовал московскую корону уже для себя, а не для сына своего Владислава. Но не допустил господь гибели святой Руси. Нашлись борцы за наше дорогое Отечество. Патриарх Гермоген отказался утвердить своей подписью грамоту об избрании Владислава, и умер после долгих мучений в темнице голодной смертью. Тогда выступила на защиту святой Руси Троицко-Сергиева Лавра. Её грамоты (о дружной борьбе всех истинно русских людей, любящих свою Родину) рассылались по всем городам и селам России. Одна из таких грамот прибыла в Нижний Новгород и воспламенила горячее сердце торговца Кузьмы Минина.

...Наступило утро великого дня, в который незабвенный и незначительный торговец Минин положил основание утверждения и могущества нашего теперь государства. Горячая, правдивая речь простого торговца сплотила наших граждан в одно непобедимое целое...

4 ноября 1612 года – великий День в истории России. Народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского успешно штурмовало Китай-город и освободило многострадальную Москву от польских интервентов...

Вопросы викторины (8-11 класс)

1. Какой праздник отмечается в России 4 ноября?
 - День флага России
 - День независимости
 - **День народного единства**
2. Какой ещё праздник отмечается в этот день?
 - **Праздник в честь иконы Казанской Божьей матери**
 - Праздник в честь освобождения Руси
 - Праздник многонациональности России
3. В честь какого события отмечается День народного единства?
 - **Освобождение Москвы от польских захватчиков** (В 1612 году народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского освободило

Москву от польских интервентов)

- Объединение народа
- Появление России, как единого государства

4. Кто являются героями данного праздника?

- Все люди
- Вся страна
- **Минин и Пожарский**

5. В каком городе староста Кузьма Минин начал призыв к объединению и созданию ополчения, для освобождения от польских захватчиков?

- Москва
- **Нижний Новгород**
- Владимир

6. Кем был в этом ополчении Дмитрий Пожарский?

- казначеем
- предводителем
- **воеводой**

7. Кому принадлежат слова призыва: «...буде намъ похотеть помощи Московскому Государству, и то нам не пожалети животов своих, да не токмо животов своих, и дворы свои продавати, и жены и детей закладывать...»

(эти слова принадлежат Козьме Минину)

8. В каком веке происходили события, которое называют «Смутное время»? **(конец 16 – начало 17 веков)**

9. Кого решено было поставить на царство, чтобы прекратить беспорядки в стране?

(Михаила Федоровича Романова, сына Федора Романова, которому в то время исполнилось 16 лет)

10. Какой собор сооружён в Москве в память об избавлении Москвы от поляков? **(Казанский собор)**

11. Перед каким московским собором установлен памятник Минину и Пожарскому? **(Памятник**

Минину и Пожарскому
расположен перед Собором
Василия Блаженного на
Красной площади)

12. Перед вами картина нижегородского художника С.В. Малиновского «Нижегородский подвиг. 1611 год» в основу которой положена идея духовности русского народа, объединённого православной верой. Перечислите царские регалии, изображённые на



**Картина С.
Малиновского
“Нижегородский
подвиг. 1611 год”.**

картине. **(Скипетр, держава, шапка Мономаха)**

13. В каком году начали отмечать День народного единства в России?

- с 2001 года

- **с 2005 года**

- с 2008 года

14. Основным событием праздника в 2005 году стало?

- **Открытие памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде**

- Праздничные крестные ходы

- Возложение венков президента России к памятнику Минина и Пожарского в Москве

15. Какой похожий праздник отмечался в начале ноября до 2005 года?

- День всемирного наследия

- День распада СССР

- **День согласия и примирения**

16. Россия – многонациональное государство. Сколько народов населяет её территорию? **(более 190 народов)**

17. Закончите пословицу: «Когда мы едины...»

- **мы непобедимы!**

- мы горы свернём!

- нет нам равных!

18. Что означает слово «единство»? **(общность, сходство, сплочённость, спаянность, слитность)**

19. Кто из скульпторов стал автором памятника Минину и Пожарскому в Москве? **(Иван Петрович Мартос)**

20. Что написано на постаменте памятника Минину и Пожарскому в городе Москве?

(«Князю Пожарскому и гражданину Минину благодарная Россия. 1818 год»)

Приложение 3

Рефлексивная карта

обучающегося краткосрочной ДОП «День воинской славы России»

Ф. И. _____

1	Чему я научился на занятиях?	
2	Буду ли продолжать занятия в этом объединении в следующем году?	
3	Над чем ещё надо поработать?	
4	Где пригодятся знания?	
5	Приложил ли максимум усилий на занятиях данной	

	программы?	
6	За что можешь себя похвалить?	

Методика «Изучение качеств личности»
обучающегося краткосрочной ДОП «День воинской славы России»

№ п/п	Метапредметные результаты	Да	Нет
1	Высокая мотивация к ...		
2	Проявляет настойчивость в достижении цели.		
3	Применяет методы наблюдения.		
4	Оценивает...		
5	Обсуждает проблемные вопросы с педагогом.		
6	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
7	Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся.		
8	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.		
9	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.		
10	Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
11	Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Педагогу необходимо больше обращать внимание на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.