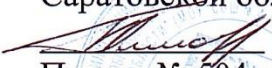


Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области»)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета
(протокол №2) 27.10.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: директор
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»

 /А.А. Тимофеев/
Приказ № 504-о 27.10.2023г.



**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности**

КАЛЕЙДОСКОП ЧУДЕС

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1,5 месяца

Автор-составитель: Ишина Наталия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево Саратовская область
2023 – 2024 учебный год

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДОП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Калейдоскоп чудес**» относится к программам естественно-научной направленности. Программа ориентирует на одновременное решение задач образования и воспитания. Большую роль для детей 5-7 лет играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы заключается в том, что через практические навыки: занимательные опыты и увлекательные эксперименты, стимулируется интерес обучающихся к предметам естественно-научной направленностей в дополнительное от занятий время, способствуют более успешному освоению химии, физики, углублению и расширению знаний в области этих наук.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она является краткосрочной, разработана для сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дошкольного образования.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы дополнительного образования, от 5 – 7 лет.

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе, а также очередной критический период в жизни ребёнка. Кризис семи лет называют периодом рождения социального «Я» ребёнка.

Ребёнок 5-7 лет практически готов к расширению своего микромира, если он умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и новые требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Именно в это время происходит кардинальное изменение его самооценки. Если в 5 лет детям свойственно только положительное отношение к себе, то к 6-7 годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребёнок постепенно адаптируется к социальной среде и становится способен переходить от узкой эгоцентричной позиции к объективной, т.е. учитывает точки зрения других людей, сотрудничает с ними, понимает относительность оценок, способен сосредоточиться не только на деятельности, которая увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием.

7 лет. Характерными чертами этого возраста являются подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Высок авторитет взрослого, в том числе и педагога. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 1 академическому часу (25-30 мин.) 1 раз в неделю, общее количество занятий составляет 8 часов. Наполняемость одной группы – 20 человек.

Формы проведения занятий:

- формы занятий: традиционные и нетрадиционные, например, занятие – игра, занятие – викторина, занятие - эксперимент и т.п.
- форма организации: коллективная или фронтальная, парная, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: расширение познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных представлений о научном подходе в изучении явлений и объектов природы;
- овладение навыками выполнения простейших лабораторных манипуляций;
- овладение начальными навыками наблюдения за физическими и химическими процессами.

Развивающие:

- развивать любознательность и интерес к исследовательской работе;
- развивать творческое воображение и фантазию;
- развивать умение анализировать результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- формирование интереса к наукам естественно-научного цикла через опытно-экспериментальную деятельность;
- формирование интереса к творческому процессу;
- формирование навыков коммуникативных качеств: сотрудничества, общительности, культуры, взаимоуважения.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы, обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

Предметные результаты:

- будут знать основные понятия и законы химии и физики; свойства воды, воздуха и песка; основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- будут знать технологии изготовления изделий в изучаемой технике – оригами;
- будут уметь проводить эксперименты и опыты под наблюдением педагога (взрослого);
- будут уметь изготавливать изделия из бумаги.

Метапредметные результаты:

- будут уметь определять порядок действий и планировать этапы своей работы;
- повысят уровень креативного мышления, зрительно-моторной координации, уровень внимания, памяти;
- будут уметь работать в паре, в группе и индивидуально.

Личностные результаты:

- будут проявлять заботу о ближнем при групповом взаимодействии;

- будут знать и применять в социальной жизни правила общения, культуры, сотрудничества, взаимоуважения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1	Техника безопасности. Удивительные свойства обычной воды. Тема 1. Цветные рисунки на льду Тема 2. «Цветные» опыты	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, самооценка обучающихся
2	Техника безопасности. Понятие и законы физики Тема 1. Опыты с водой («Перевернутое изображение», «Почему не выливается вода?») Тема 2. Что такое плотность?	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, самооценка обучающихся
3	Волшебное оригами Тема 1. Запуск ракеты Тема 2. Лягушка Тема 3. Бегающие зайчики	2	0,5	1,5	Конкурс на лучшую работу, рефлексия деятельности в команде
4	Забавные эксперименты Тема 1. Эксперименты с воздухом Тема 2.	2	0,5	1,5	Конкурс на лучшую работу из песка, наблюдение, самооценка обучающихся

	Эксперименты с песком				
	Итого:	8	2	6	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Удивительные свойства обычной воды» (2 часа)

Тема 1. «Цветные рисунки на льду» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности при проведении опытов.

Ознакомление с содержанием программы. Беседа о свойствах снега и льда.

Практика. Изготовление льда для творческого процесса. Рисование на льду при помощи гуаши, соли. Наблюдение. Самооценка обучающихся.

Тема 2. «Цветные опыты» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности при проведении опытов. Беседа о свойствах сахара, молока. Рассказ о пищевых красителях.

Практика. 1. Эксперимент «Разноцветная вода» Подготовка водных растворов с сахаром. Закрашивание растворов цветными красками. Смешивание растворов при помощи шприца. Выводы.

2. Эксперимент «Молоко и краски» Розлив молока в ёмкости. Добавление пищевых красителей в молоко. «Рисование» ватными палочками, пропитанных моющим средством, в молоке. Наблюдение. Самооценка обучающихся.

Раздел 2. «Понятие и законы физики» (2 часа)

Тема 1. «Опыты с водой» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности при проведении опытов. Беседа о свойствах воды и её предназначении в жизни человека.

Практика. Проведение опыта «Перевернутое изображение». Наблюдение за физическими свойствами воды.

Тема 2. «Что такое плотность?» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности при проведении опытов. Беседа о влиянии атмосферного давления на живые организмы.

Практика. Проведение опыта в перевернутой ёмкости с водой удерживаемой марлей, бумагой. Наблюдение за физическими свойствами воздуха.

Раздел 3. «Волшебное оригами» (2 часа)

Тема 1. «Запуск ракеты» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности. Беседа о науке астрологии, космическом пространстве и техническом достижении человечества – о создании ракеты. Опрос о первом человеке в космосе. Подготовка к изготовлению ракеты.

Практика. Изготовление ракеты в технике оригами. Запуск ракеты при помощи соломки для коктейлей. Выставка творческих работ. Рефлексия.

Тема 2. «Лягушка» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности. Просмотр познавательного м/ф «Про Лягушек» Опрос обучающихся о пресноводных.

Практика. Изготовление лягушек в технике оригами. Выставка творческих работ. Рефлексия.

Раздел 4. «Забавные эксперименты» (2 часа)

Тема 1. «Эксперименты с воздухом» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности при проведении опытов. Беседа о свойствах воздуха. Загадки про воздух. Подготовка к экспериментам с воздухом.

Практика. Эксперимент «Поиск воздуха». Погружение пустой бутылки в ёмкость с водой, объяснение появления пузырьков во время погружения. 1. Опыт «Подводная лодка». Погружение кусочков пластилина в обычную и газированную воду. Наблюдение. 2. Опыт «Расширение и сужение воздуха». Наполнение воздушного шарика воздухом при помощи горячей воды. Наблюдение. Заключительные выводы о свойствах и качествах воздуха.

Тема 2. «Эксперименты с песком» (1 час)

Теория. Правила техники безопасности при проведении опытов. Загадки о песке. Беседа о свойствах песка и его местонахождения. Просмотр м/ф «Песочные часы». Опрос обучающихся «Могут ли жить насекомые в песке?» и «Может ли песок ходить?»

Практика. 1. Эксперимент «Песочные часы». Имитация песочных часов в ладонях детей. Размышление над поговоркой «Время как песок». 2. Эксперимент «Своды и тоннели». Погружение бумажной трубочки с карандашом внутри в песок, с последующим извлечением карандаша. Наблюдение за не изменением формы бумажной трубочки под давлением песка. Выводы о свойствах песка. Опыт «Движение песка». Создание «бархан» и их передвижение под действием потока воздуха. Наблюдение. Заключительные выводы о свойствах и качествах песка.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации результатов осуществляется в виде текущего и итогового контроля, в форме аттестации.

Форма аттестации: опрос, педагогическое наблюдение, анализ готовых продуктов, и т.п.

Текущий контроль учащихся осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль, осуществляется на последнем занятии для определения освоения общеразвивающей программы, проводится в форме анализа готовых работ, рефлексии. Основным критерием в оценке знаний и умений, является качество выполненного задания. Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется обмен мнениями обучающихся о выполненных работах.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 25-30 минут.

Технологии, используемые на занятиях:

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, вопросы, загадки, игры и т.д., что привлекательно для детей. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные формы подачи материала активно чередуются в течение урока.

Формы и методы обучения.

№ п/п	Тема занятия	Формы организации учебного процесса	Методы	Приемы и педагогические технологии
1	Цветные рисунки на льду	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	ИКТ, здоровьесберегающие
2	«Цветные» опыты	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающие
3	Опыты с водой	фронтальная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	ИКТ, здоровьесберегающие
4	Что такое плотность?	фронтальная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	ИКТ, здоровьесберегающие
5	Запуск ракеты	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	ИКТ, здоровьесберегающие
6	Лягушка	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	ИКТ, здоровьесберегающие
7	Эксперименты с воздухом	фронтальная, парная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающие
8	Эксперименты с песком	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающие

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы, стулья, вытяжной шкаф для опытов, шкафы и стеллажи для методического пособия и учебных материалов;
- технические средства для демонстрации обучающих материалов (демонстрационная доска, ноутбук);
- подключение к сети Интернет.

Материалы и инструменты для проведения опытов:

- инструкционные карты, дидактический материал, диагностические карты для оценивания обучающихся;
- вода; песок; сахар, соль; молоко; емкости для проведения опытов (стаканы, тарелки, лотки для песка и прочее); бросовый материал (пенопласт, вата, фольга, картонные цилиндры др.); салфетки и бумажные полотенца; трубочки для соков; воздушные шары.
- ножницы, кисти натуральные и синтетические различных размеров, стаканчик, палитра клейкая бумажная лента, скотч.
- бумага – цветная, офисная, картон (формат А4); ручки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, мел, ластик корректоры; краски гуашевые, акварельные; пластилин; альбом, блокноты, тетради, офисная бумага, линейки, циркули, клей ПВА, ножницы, степлеры; файлы, папки.

2.3 Список литературы для педагога:

1. Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии: Книга для учителя / В. Н. Алексинский. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005. – 96 с.
2. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас / Ю. Н. Кукушкин – М: Высшая школа, 2012.
3. Горев Л.А. «Занимательные опыты по физике». – М.: Просвещение, 2007, 120с.
4. Гальперштейн Л. Забавная физика. – М.: Детская литература, 2014 – 255с.
5. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – Домодедово: ВАП, 2014. – 208с.
6. Афонкин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. - СПб.: Кристалл, 2008. - 201с.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., 2002
8. Журнал «Дошкольное воспитание», № 6,9, 11 - 2009г., Гусакова М., № 5-2007 г., стр.51, Игры-сказки в обучении оригами; № 4=2005 г., стр.52, Мир оригами

Список литературы для учащихся:

1. Воскресенский, П. И. Техника лабораторных работ / П. И. Воскресенский. – 9-е изд. – Л.: Химия, 2012. – 717 с.
2. Гроссе, Э. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты / Э. Гроссе, Х. Вайсмантель. – 2-е рус. изд. – Л.: Химия, 2015. – 335 с.
3. Крицман, В. А. Энциклопедический словарь юного химика/ В. А. Крицман, В. В. Станцо.— 2-е изд., испр.— М.: Педагогика, 2000.— 320 с.
4. Серия «Что есть что». Слово, 2004 год.
5. С.Ф. Покровский «Наблюдай и исследуй сам»
6. Л.В. Тарасов «Физика в природе». М.: Просвещение, 2008 год.
7. Оригами. Искусство складывания из бумаги. - М.: Юрайт - Издательство, 2007. - 197 с.

2.4. Календарный учебный график 2,5 месяца обучения

Количество часов по программе: 10 часов

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

№ п/ п	дата		Форма занятия	Кол-во час-ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
	По план у	По факту					
1.			Занятие- игра, Беседа	1	Цветные рисунки на льду	СОШ №4 Каб. 304	опрос, конкурс на лучшую работу, рефлексия деятельности
2.			Занятие - сказка	1	«Цветные» опыты	СОШ №4 Каб. 304	конкурс на лучшую коллективную работу, рефлексия деятельности в команде
3.			Занятие - игра	1	Опыты с водой	СОШ №4 Каб. 302	конкурс на лучшую работу, рефлексия деятельности
4.			Занятие - игра	1	Что такое плотность?	СОШ №4 Каб. 302	конкурс на лучшую работу, рефлексия «Дерево успеха»
5.			Занятие- конкурс, Творческая	1	Запуск ракеты	СОШ №4 Каб. 305	конкурс на лучшую работу, рефлексия

			мастерская				деятельности
6.			Занятие-сказка, Творческая мастерская	1	Лягушка	СОШ №4 Каб. 305	конкурс на лучшую работу, рефлексия деятельности
7.			Занятие-игра	1	Эксперименты с воздухом	СОШ №4 Каб. 305	Самооценка обучающихся, рефлексия деятельности
8.			Занятие-игра	1	Эксперименты с песком	СОШ №4 Каб. 305	Наблюдение, рефлексия деятельности

2.5. Оценочные материалы

Бал- лы	Критерии
1	Отсутствие устойчивого интереса к занятиям, пассивное участие в занятиях, ответы на вопросы ниже 30%, нежелание доводить до конца практическую работу
2	Устойчивый интерес к занятиям, адекватное участие в занятиях, ответы на вопросы не менее 30%, выполнение практической части
3	Ярко выраженный интерес к занятиям, активная позиция на каждом занятии, правильные ответы на вопросы не менее 70%, охотное выполнение практических заданий

1 балл – в стадии формирования;

2 балла – частично сформирован;

3 балла – сформирован.

Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие интеллектуальных способностей, проанализировать уровень сформированности технических навыков и умений, наличие фантазии, воображения, проявление самостоятельности, умение осознанно работать в коллективе.

Рефлексия «Дерево успеха»

Украсить можно также ладошками разного цвета (зелёного, жёлтого, красного)

ДЕРЕВО УСПЕХА



- **Зеленый лист** – доволен своей работой, потому что почти не ошибался
- **Желтый лист** – немножко не доволен своей работой, потому что допускал неточности
- **Красный лист** – надо еще немного постараться, и успех будет!

**Диагностическая карта
оценивания технических умений и навыков, обучающихся в
объединении «Калейдоскоп чудес»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Технические навыки			Наличие фантазии, воображения			Проявление самостоятельнос ти			Умение осознанно работать в коллективе.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													