

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской
области»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета
(протокол №1) 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ: директор
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»

 /А.А. Тимофеев/

Приказ №278-о 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

Мир вокруг нас

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Калмыкова Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево Саратовская область, 2024 г.

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДОП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» относится к программам естественно-научной направленности. Программа ориентируется на одновременное решение задач образования и воспитания и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области биологии и экологии.

Актуальность программы. Успехи и достижения биологической науки убедительно свидетельствуют о том, что человечество вступило в новый век – век биологии. Биология нашего времени стала средством не только изучения, но и прямого воздействия на мир живого. В ней все более нарастают тенденции проектирования и конструирования биообъектов, проявляются задачи управления живыми объектами и системами. В стратегии исследовательской деятельности в биологии появляются такие новые направления, как предвидение, прогнозирование. Возникает необходимость в разработке сценариев предвидимого будущего для всех уровней биологической реальности. Современная биология вступает в новый этап своего развития, который можно назвать биоинженерным. Становление и стремительное развитие геномной и клеточной инженерии, инженерии биосистем, решение проблем взаимодействия биосферы и человечества требуют совершенствования методов анализа и сознательного

управления всем новым комплексом исследований и практических разработок.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью является более углубленное изучение предмета биология с использованием современного оборудования «Точки роста», что способствует углублению в естественнонаучную деятельность и призвано обогатить и разнообразить процесс обучения и воспитания. Изменены условия, подходы, темы и формы проведения занятий, как традиционных, так и нетрадиционных, т.к. занятие – конкурс, занятие экскурсия, занятие – творческие проекты, занятие – разработка раздаточного материала по темам для уроков биологии. Обучающиеся легко и быстро будут усваивать материал, который окажет благотворное влияние на развитие личностной сферы.

Целесообразность программы. Программа комплексно выполняет основные функции в области дополнительного образования и педагогики, касающиеся категорий: обучать, развивать, воспитывать.

Данная программа будет способствовать овладению знаниями в области исследования живых организмов, будет стимулировать к изучению стремительно развивающихся и перспективных отраслей науки, поможет учащимся определиться с профориентационным выбором.

Адресат программы.

ДОП адресована учащимся в возрасте 14-15 лет.

Психологические особенности детей среднего возраста.

Средний возраст детей является наиболее ответственным этапом жизни ребёнка. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. Подростковый возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Это порождает стремление к самовыражению, самовоспитанию. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение, нравственное сознание и

поведение, иногда процесс учения уходит на второй план. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Данная программа позволяет, учитывая психологические особенности возраста, дать возможность оценить свои личные качества, удовлетворить стремление к научно- исследовательской деятельности и изучению живой природы.

Режим занятий: периодичность занятий – один раз в неделю по одному академическому часу (40-45 минут), общее количество занятий составляет 34 часа. Наполняемость группы – 20 человек.

Формы проведения занятий:

- формы занятий: традиционные и нетрадиционные, например, занятие – игра, занятие – викторина, занятие – конкурс, занятие - экскурсии, занятие лабораторная и практическая работа.
- форма организации: коллективная или фронтальная, парная, индивидуальная.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: расширение знаний обучающихся в области биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний;
- расширить представление учащихся о видовом составе флоры и фауны окрестностей, редких и исчезающих растениях и животных местности;
- познакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- развить навыки составления и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыков работы с микроскопом.
- сформировать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к миру живых существ;
- содействовать в формировании потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Планируемые результаты

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- видовой состав флоры и фауны окрестностей, редких и исчезающих растениях и животных местности;
- биологические специальности;
- основные этапы в развитии биологии, значение знаний биологии, прикладные отрасли биологии.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки различия живой и неживой материи, сравнивать между собой структурные уровни организации жизни, объяснять общие свойства биосистем;
- выделять существенные признаки классификации живых существ; приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе;
- сравнивать растения с бактериями, грибами и животными, готовить микропрепараты растительных тканей.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у учащихся должны быть развиты:

- навыки составления и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыков работы с микроскопом;
- основы экологической культуры и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Личностные результаты:

В результате освоения программы у учащихся должны быть сформированы:

- интерес к миру живых существ;
- потребность в здоровом образе жизни.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		теория	Практика	всего	
1	«Введение»	3	0	3	
1.1	Теория. Индивидуальная и групповая работа.	1			Опрос
1.2	Разработка раздаточного материала «Природа родного края» для обучающихся по биологии 7 класс.	1			Анкетирование
1.3	Теория. Индивидуальная и групповая работа.	1			Опрос
2	«Природа под микроскопом».	2	3	5	
2.1	Лекция с элементами беседы	1			Опрос
2.2	Лекция с элементами беседы	1			Опрос
2.3	Лекция с элементами беседы. Практикум		1		Алгоритм работы с микроскопом. Самооценка обучающихся
2.4	Лабораторная работа		1		Наблюдение
2.5	Лабораторная работа		1		Опрос/Наблюдение

3	«Осенние явления в природе».	3	4	7	
3.1	Лекция, сообщения учащихся.	1			Опрос
3.2	Разработка раздаточного материала «Сезоны года в природе» для обучающихся по биологии 5 класс.		1		Результат выполненных работ
3.3	Лабораторная работа		1		Наблюдение
3.4	Лекция с элементами беседы.	1			Опрос
3.5	Разработка раздаточного материала «Грибное царство» для обучающихся по биологии 6 класс.		1		Результат выполненных работ
3.6	Лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.	1			Тестирование
3.7	Практическое занятие. Разработка буклета		1		Конкурс буклетов
4	«Зеленый мир»	3	3	6	
4.1	Сообщения учащихся.	1			Опрос
4.2	Конкурс буклетов «Разнообразие растений».	1			Анализ готовых продуктов
4.3	Лабораторная работа		1		Наблюдение

4.4	Разработка раздаточного материала «Строение растений» для обучающихся по биологии 6 класс.		1		Результат выполненных работ
4.5	Лабораторная работа		1		Опрос/Наблюдение
4.6	Конкурс кроссвордов.	1			Анализ готовых продуктов
5	«Природа под охраной »	7	4	11	
5.1	Лекция, с элементами беседы.	1			Опрос Презентация
5.2	Лекция, с элементами беседы.	1			Опрос Презентация
5.3	Лекция, с элементами беседы.	1			Опрос Презентация
5.4	Урок – презентация.	1			Презентация
5.5	Экскурсия.		1		Наблюдение
5.6	Лабораторная работа		1		Опрос/наблюдение
5.7	Сообщения учащихся. Творческие проекты «Экологические проблемы области».	1			Представление проектов
5.8	Лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.	1			Опрос
5.9	Применение полученных знаний и умений		1		Выполнение практических заданий

5.10	Применение полученных знаний и умений	1			Презентация творческих проектов.
5.11	Закрепление знаний и умений		1		Решение экологических задач
6	«Здоровье человека и окружающая среда»	1	1	2	
6.1	Лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.	1			Опрос, практика
6.2	Практическая работа. Представление результатов групповой и индивидуальной работы.		1		Защита проектов
	Итого:	20	15	34	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория. Знакомство с содержанием программы «Живая природа вокруг нас». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности.

2. Природа под микроскопом (5 часов)

Теория. Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Простейшие организмы.

Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.

Практика. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.

Простейшие в жизни человека. Бактерии в жизни человека.

3. Осенние явления в природе (7 часов).

Теория. Сезонность в природе. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при

отравлении. О чем нам осень рассказала. Теория. Введение. Сезонность в природе. Осень в жизни растений и животных. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота».

Практика. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала.

4. Зеленый мир (6 часов).

Теория. Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Практика. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

5. Природа под охраной (11 часов).

Теория. Красная книга, история ее возникновения. Красная книга Саратовской области. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.

Практика. Экологические проблемы. Экологические организации.

6. Здоровье человека и окружающая среда (3 часа).

Теория. Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. «Если хочешь быть здоров... будь им».

Практика. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов «Если хочешь быть здоров... будь им».

Итоговое отчетное занятие.

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации результатов осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля, в форме аттестации.

Форма аттестации: опрос, анкетирование, тестирование, анализ готовых продуктов, презентация творческих проектов т.п.

1. Входной контроль тем/разделов программы.

2. Форма проведения:
-устная (фронтальный опрос, беседа);

- индивидуальная (тест; контрольный опрос);
- наблюдение;
- практическая работа;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.

2. Текущий контроль осуществляется в конце каждой темы и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала, реализуется он в форме тестирования и выполнения практического задания;

3.Итоговая аттестация проводится в конце обучения и проводится для определения уровня усвоения программы.

Форма проведения: защита готового проекта.

Форма проверки результатов освоения программы при дистанционной форме проведения занятий:

- анализ выполненных работ обучающихся, творческих проектов;
- контрольно-тестовые задания; индивидуальные web-консультации.

2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации – печатными изданиями и интернет ресурсами. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу, принять участие в работе группы.

Технологии, используемые на занятиях:

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникативная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на

основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для обучающихся. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых задач. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

С целью непрерывного процесса работы объединения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин) программа может быть реализована в дистанционной форме позволяющих снабжать обучающихся учебным материалом.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 14-15 лет – 20 мин;

Формы проведения дистанционных занятий:

- онлайн-занятие, оффлайн-занятие, форум-занятие.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные и нетрадиционные, например, дискуссии, конкурсные задания, соревнования, викторины, просмотр презентаций, ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации - оценки), лабораторные и практические работы.

Основные методы работы на занятии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение);

- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение, работа по образцу);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельное решение творческих замыслов,
- игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, экологическую культуру.

Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

При организации дистанционного обучения учитываются гигиенические требования к режиму деятельности (СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

Помещения и материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- кабинет (лаборатория) для проведения теоретических и практических занятий с оборудованием «Точка Роста»,
- ноутбук – 3шт,
- экран – 1 шт,
- цифровая лаборатория – 1 шт,
- микропрепараты – по необходимости,
- оборудование для проведения биологических опытов «Точка Роста» - по необходимости.

2.3Список литературы для педагога:

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2007.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2012.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 2009.
4. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Саратовской области: Методическое пособие для учителя. Саратов. : Изд-во обл ИУУ, 2005.
5. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,2008.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 2011.

Список литературы для обучающихся:

1. Колесов. Д.В. «Биологии. Человек.» - 2009г. 2. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 2016г. 3. Латюшин В.В. «Биология. Животные 7 класс» - М., 2004г. 4. Лернер Г.И. «Полный справочник растений» - эл. книга. 2009г. 5. Лернер Г.И. 2.«Сборник занимательных задач.

2.3. Календарный учебный график

1. Количество часов по программе: 34 часа
2. Количество рабочих групп: 1 группа
3. Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/атт естации
	По плану	По факту					
Раздел1. «Введение» - 3 часа							
1			Теория. Индивидуальная и групповая работа.	1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. «Природа родного края»	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос
2			Разработка раздаточного материала «Природа родного края» для обучающихся по биологии 7 класс.	1	«Природа родного края»	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Анкетирован ие
3			Теория. Индивидуальная и групповая работа.	1	Знакомство с содержанием программы «Мир вокруг нас».	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Опрос

Раздел 2. « Природа под микроскопом» -5 часов							
4			Лекция с элементами беседы	1	Методы исследования природы..	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос
5			Лекция с элементами беседы	1	Правила безопасности и меры первой помощи на природе	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос
6			Лекция с элементами беседы. Практикум	1	Самые маленькие организмы.	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Алгоритм работы с микроскопом. Самооценка обучающихся
7			Лабораторная работа	1	Лабораторная работа №1 «простейшие в жизни человека»	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос/Наблюдение

8			Лабораторная работа	1	Лабораторная работа №2 «Бактерии в жизни человека. »	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос
Раздел 3. «Осенние явления в природе» -7 часов							
9			Лекция, сообщения учащихся.	1	Сезонность в природе.	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Опрос
10			Разработка раздаточного материала «Сезоны года в природе» для обучающихся по биологии 5 класс.	1	Сезоны года в природе.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Результат выполненных работ
11			Лабораторная работа	1	Лабораторная работа № 3 « Осень в жизни растений и животных».	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Наблюдение
12			Лекция с элементами беседы.	1	Грибное царство.	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Опрос

13			Разработка раздаточного материала «Грибное царство» для обучающихся по биологии 6 класс.	1	Что мы знаем о грибах.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Результат выполненных работ
14			Лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.	1	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Тестирование
15			Практическое занятие. Разработка буклета	1	«Первая помощь при отравлении»	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Конкурс буклетов
Раздел 4. «Зеленый мир»- 6 часов							
16			Сообщения учащихся.	1	Мир растений.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос

17			Конкурс буклетов «Разнообразие растений».	1	Особенности и многообразие растений.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Анализ готовых продуктов
18			Лабораторная работа	1	Лабораторная работа № 4 «Строение растений и жизнедеятельность».	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Наблюдение
19			Разработка раздаточного материала «Строение растений» для обучающихся по биологии 6 класс.	1	«Строение растений»	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Результат выполненных работ
20			Лабораторная работа	1	Лабораторная работа № 5 «Тайны жизни растений»	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос/Наблюдение
21			Конкурс кроссвордов.	1	«Удивительные растения»	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Анализ готовых продуктов

Раздел 5. «Природа под охраной » - 11 часов

22			Лекция, с элементами беседы.	1	Красная книга, история ее возникновения	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос Презентация
23			Лекция, с элементами беседы.	1	Красная книга Саратовской области. Представители флоры.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос Презентация
24			Лекция, с элементами беседы.	1	Красная книга Саратовской области. Представители фауны.	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Опрос Презентация
25			Урок – презентация.	1	Красная книга Ртищевского района	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Презентация
26			Экскурсия..	1	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Наблюдение

27			Лабораторная работа	1	Лабораторная работа № 6 «Флора и фауна Саратовской области».	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Опрос/Наблюдение
28			Сообщения учащихся. Творческие проекты «Экологические проблемы области».	1	Экологические проблемы.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Представление проектов
29			Лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.	1	Экологические организации.	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Опрос
30			Применение полученных знаний и умений	1	Решение экологических задач	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Выполнение практических заданий
31			Применение полученных знаний и умений	1	Применение мусора	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Презентация творческих проектов.

32			Закрепление знаний и умений	1	Азбука экологии	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Решение экологических задач
Раздел 6 «Здоровье человека и окружающая среда» -2 часа							
33			Лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.	1	Здоровье и среда жизнедеятельности человека.	Кабинет № 305 МОУ СОШ № 4	Опрос/Беседа
34			Практическая работа. Представление результатов групповой и индивидуальной работы.	1	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ -защита проектов «Если хочешь быть здоров...будь им» .	Кабинет № 305 1 МОУ СОШ № 4	Защита проектов

2.5. Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа вокруг нас» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый и контроль планируемых результатов.

Диагностика планируемых результатов:

входной контроль имеет целью определение исходного уровня знаний, умений учащихся и проходит в форме анкетирования и выполнения практической работы;

текущий контроль осуществляется в конце каждой темы и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала, реализуется он в форме тестирования и выполнения практического задания;

итоговый контроль осуществляется в конце обучения по программе и направлен на определение степени достижения запланированных результатов;

осуществляется в формах тестирования, опроса, оценки практических творческих работ.

Используются следующие диагностики:

«Диагностика экологической культуры учащихся» (Приложение 1);

«Методика 2. Анкета на определение уровня экологической культуры подростков. (Приложение 2);

«Методика 3. Отношение к природе и ее охране» (Приложение 3) .

«Методика 4. Природа и я» (Приложение 4) .

Приложение 1

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Недописанные тезисы.

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

«Природа – это...»; ·

«Природа состоит из...»; ·

«Для меня природа...»; ·

«В жизни человека природа...»; ·

«Человек и природа...»; ·

«Современное состояние природы...»; ·

«Экологическими проблемами являются...»; ·

«Природа дает человеку...»; ·

«Экологические проблемы России...»; ·

«Решение экологических проблем зависит...»; ·

«Охранять природу – значит...»; ·

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет...»;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

МЕТОДИКА 2. Анкета на определение уровня экологической культуры подростков.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России?
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать для охраны природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень · имею средний уровень · имею высокий уровень · затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 3. Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе? а) бережно; б) ответственно в) безразлично; г) с любовью; д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является фактором загрязнения окружающей среды? а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство; г) деятельность человека; д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем? а) правительство б) министерство охраны природы; в) каждый человек; г) специалисты в области охраны окружающей среды; д) партия «зеленых»; е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко? а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?
7. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия? а) руководителях промышленных предприятий;

б) министерствах; в) каждом конкретном человеке; г) ученых; д) системе образования.

8. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле; б) стремление сохранить все многообразие природы; в) здоровье будущих поколений; г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы; д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

9. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

«МЕТОДИКА 4. Природа и я» (отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)

2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)

3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.

4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?

5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?

6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?

7. Какое место занимает природа в твоей жизни?