

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
(протокол № 1) 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: директор
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»


А.А. Тимофеев
Приказ № 298 -о 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

«Путешествие в мир экологии»

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Белоусова Ольга Евгеньевна,
Быкова Любовь Владимировна,
педагоги доп. образования Центра
образования «Точка роста»

г. Ртищево Саратовская область, 2023 год

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДООП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Путешествие в мир экологии**» относится к программам естественно-научной направленности. Программа ориентирует на продолжение решений задач экологического образования и воспитания, и опирается на теоретический, практический и личностный опыт полученный при освоении программы «Экологическая азбука» 2022-2023 учебного года. Большую роль для детей 9-10 лет играет уровень развития познавательных процессов в игровой форме.

Актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Ртищевского района будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Экологическое воспитание лучше прививается с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Введение в дополнительное образование курса занятий естественно-научной направленности имеет цель расширить образовательный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Отличительные особенности программы. В отличие от методического пособия «Природные комплексы» для 3 класса, авт. Рудский В.Г., в общеразвивающей программе «Путешествие в мир экологии» изменены условия, подходы, темы, и формы проведения занятий, как традиционных, так и нетрадиционных, т.к. занятие – сказка, занятие – викторина, занятие – экскурсия, занятие – конкурс, творческие проекты и т.п. дети младшего и среднего возраста легко и быстро будут усваивать материал, который окажет благотворное влияние на развитие личностной сферы.

Целесообразность программы – это привлечение внимания к экологической составляющей в образовании, которое требует развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением. Экологическое воспитание личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности. Проведенные исследования показывают, что экологических знаний,

полученных только на уроках «Окружающего мира», недостаточно для эффективного осуществления процесса экологического воспитания младших школьников. Большинство учащихся не осознают взаимосвязей в природе, не замечают вреда, причиняемого природе действиями человека. Данная программа практические занятия на природе, направленные на изучение экологических проблем территории своей местности, конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды силами учащихся. Изучение экологии региона и малой родины является важнейшим фактором формирования системы нравственных ценностей младших школьников.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы дополнительного образования 9 – 10 лет.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст (9 – 10 лет) является наиболее ответственным этапом жизни ребёнка. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка:

- постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения в сторону усиления последнего;
 - внимательность ещё недостаточно хорошо развита, однако ребёнок может довольно долго сохранять концентрацию на одном занятии, даже если оно не вызывает у него бурного интереса;
 - восприятие новых знаний приобретает анализирующий и дифференцирующий характер и становится более организованным;
 - активно прогрессирует память – дети тренируют произвольное запоминание, оно становится более осмысленным;
 - развивается долговременная, краткосрочная и оперативная память, тесно связанная с наглядно-образным мышлением, которое, в свою очередь, переходит к словесно-логической форме;
 - воображение становится более сдержанным и опирается на отражение реальных ситуаций;
 - речь уже очень разнообразна и богата, словарный запас становится объёмным.
- Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют нам правильно выстроить нашу работу.

Особенности возраста:

- формирование силы воли;
- расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного «я» с точки зрения своего места в социуме;
- приобщение к труду;
- сокращение времени на игровую деятельность;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- становление самооценки через мнение о себе окружающих людей;
- обретение уверенности;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в процесс дополнительного образования – это возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

Режим занятий:

Разновозрастные группы формируются с учетом имеющихся у обучающихся теоретических знаний и умений. Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 мин.) в неделю, общее количество занятий составляет 34 часа. Наполняемость одной группы от 15 до 30 человек.

Динамическая пауза проводится с целью охраны и здоровья.

Формы проведения занятий: в программу внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы. **Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

1.2. Цель программы: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды обитания на конкретных примерах своего региона.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формирование системы знаний об экологических проблемах;
2. овладение методами практической работы экологической направленности;
3. овладение методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
4. формирование основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека.

Развивающие:

1. развитие умений и навыков рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
2. развитие умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
3. развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

Воспитывающие:

1. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
2. формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. Воспитывать потребность в общении с природой.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы, обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

Предметные:

- будут знать основные понятия и законы экологии;
- будут знать основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности;
- будут знать специфику животного и растительного мира родного края;
- будут знать особенности наземных, водных и других экосистем родного края;
- будут знать правила поведения в природе.

Метапредметные:

- будут уметь определять порядок действий и планировать этапы своей работы;
- будут ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике;
- будут оценивать экологическую обстановку, находить пути решения экологических проблем;
- будут проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- будут составлять исследовательские проекты и применять различные методы исследования;
- будут уметь работать в паре, в группе и индивидуально.

Личностные:

- будут мотивированы к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- будет сформирована успешная адаптация детей в социальном окружении;
- будет сформирован повышенный познавательный интерес к объектам и явлениям природы;
- будут осуществлять экологически сообразные поступки;
- будут мотивированы гармоничным взаимодействием с природой.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ и ТЕМЫ занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в курс программы, тестирование первоначальных знаний об окружающей среде. « Что такое окружающая среда и окружающая природа?»	1	0,5	0,5	Входной контроль /Тестирование
Экологические связи неживой и живой природы	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение

Раздел №2 «Живое в природе» - 3 часа				
Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	0,5	0,5	Наблюдение
Экскурсия «Природа вокруг нас»	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Вода и жизнь животных	1	0,5	0,5	Текущий контроль Результат выполненных работ
Раздел №3 «Неживое в природе» - 4 часа				
Неживая природа	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Солнце – источник тепла и света	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Воздух и здоровье человека.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Проект «Берегите воздух!»	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение/ Результат выполненных работ
Раздел №4 «Отношение человека к окружающему миру» - 1 час				
Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел №5 «Лес-наше богатство» - 1 час				
Путешествие в мир леса	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Раздел №6 «Путешествие за капелькой воды» - 2 часа				
Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Проект «Вода – источник жизни»	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение/ Самооценка обучающихся
Раздел №7 «Удивительный мир животных» - 2 часа				
Наблюдение за жизнью домашних животных.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/ Результат выполненных работ
Проект «Мои домашние питомцы»	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение/ Результат выполненных работ
Раздел №8 «Наши перелётные друзья» - 4 часа				
Перелётные и зимующие птицы	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение

Изготовление кормушек	2	1	1	Результат выполненных работ
Экскурсия на школьную аллею	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №9 «Моя малая родина» - 3 часа				
История моей малой родины.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Поиск информации о своей малой родине.	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/ Результат выполненных работ
Проект «Уголок России – отчий дом»	1	0,5	0,5	Результат выполненных работ/Самооценка обучающихся
Раздел № 10 «По страницам Красной Книги» - 3 часа				
Знакомство с растительным и животным миром родного края.	2	1	1	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Причины исчезновения растений и животных	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел №11 «Здоровье человека и окружающая среда» - 8 часов				
Влияние окружающей среды на здоровье человека	2	1	1	Текущий контроль/ Наблюдение/ Самооценка обучающихся
Проблема мусора. Сортировка мусора.	2	1	1	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Экология у нас дома	2	1	1	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Праздник «Земля – наш общий дом»	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел №12 «Подведение итогов» - 1 час				
Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Итоговый контроль/Анализ готовых продуктов/ Тестирование
Итого:	34	17	17	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ, с инструкцией поведения на территории проведения занятий.

Практика. Анкетирование/тестирование первоначальных знаний об окружающем мире.

Экологические связи между неживой и живой природой.

Теория: Знакомство с экологической связью неживой и живой природы.

Практика: Составление сравнительной таблицы.

Раздел 2. Живое в природе.

Теория: Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь.

Практика: Практическая работа в группах. Экскурсия в парк, Наблюдение за природными явлениями. Составление памятки и проведение опытов.

Раздел 3. Неживое в природе.

Теория: Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека.

Практика: Прочитать статью. Найти и записать ответ на вопрос - работа в группах. Составление плана проекта «Берегите воздух!». Сбор информации, составление презентации проекта «Берегите воздух!»

Раздел 4. Отношение человека к окружающему миру.

Теория: Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Раздел 5. Лес – наше богатство.

Теория: Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса».

Практика: Экскурсия в городской музей: «Лес в творчестве писателей и художников» Составление правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Раздел 6. Путешествие за капелькой воды.

Теория: Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Практика: Практическая работа, исследование.

У каждой группы на столе стакан с раствором,

У 1 группы – раствор воды с солью;

2 группы - раствор воды с мукой;

3 группы - раствор воды с растительным маслом;

4 группы - раствор воды с речным песком, а также воронка с фильтром и чистый стаканчик.

Задача каждой группы провести исследование в соответствии с инструкцией. И результаты записать в таблицу в виде знаков + - фильтруется; – - не фильтруется.

Составление плана проекта «Вода – источник жизни». Сбор информации, составление буклета проекта «Вода – источник жизни».

Раздел 7. Удивительный мир животных.

Теория: Наблюдение за жизнью домашних животных.

Практика: Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Проект-фотовыставка «Мои домашние питомцы».

Раздел 8. Наши перелётные друзья.

Теория: Перелётные и зимующие птицы.

Практика: Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление

правил подкормки птиц. Изготовление кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

Раздел 9. Моя малая родина.

Теория: Дать представление, что такое Родина и родной край.

Практика: Поиск информации о своей малой родине. Проект «Уголок России – отчий дом». Составление плаката с информацией о малой родине обучающихся.

Раздел 10. По страницам Красной книги.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

Практика: Составление карманной книжечки с информацией о том, какие действия может предпринимать каждый человек, чтобы сохранить редкие виды животных и растений.

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда.

Теория: Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека. Проблема мусора. Сортировка мусора. Праздник «Земля-наш общий дом»

Практика: Экскурсия на школьную аллею. Проведение субботника. Подготовка к празднику «Земля – наш общий дом». Проведение праздника.

Раздел 12. Подведение итогов

Теория: Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Заполнение диагностических карт. Самооценка обучающихся. Анализ готовых продуктов.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации результатов осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля, в форме аттестации.

Форма аттестации: опрос, анкетирования, тестирования, анализ готовых продуктов, презентация творческих проектов и т.п.

Входной контроль, осуществляется вначале учебного года, проводится в форме собеседования и рисунка на свободную тему.

Текущий контроль и аттестация учащихся осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года для определения освоения общеразвивающей программы, проводится в форме анализа проведённых работ, результаты составленных таблиц, анкетирования-рефлексии, презентации творческих проектов. Основным критерием в оценке знаний и умений, является призовое место в конкурсе, и качество выполненного творческого или контрольного задания. Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется обмен мнениями обучающихся о выполненных работах.

Также контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода, систематической организации конкурсов, игр внутри группы. Проводятся открытые занятия, как для родителей, так и для сотрудников. Частью диагностики является участие обучающихся в конкурсах регионального, Всероссийского и Международного уровня. Представленная диагностика анализа продукта деятельности позволяет определить уровни овладения умений и навыков технической деятельности,

творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач на уровне предложенной программы.

Форма проверки результатов освоения программы при дистанционной форме проведения занятий:

- анализ выполненных работ обучающихся, творческих проектов;
- контрольно-тестовые задания; индивидуальные web-консультации.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут.

Технологии, используемые на занятиях:

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.
- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления

С целью непрерывного процесса работы объединения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин) программа может быть реализована в дистанционной форме (платформа для обучения Сферум ВКонтакте, Учи.ру), позволяющая снабжать обучающихся учебным материалом.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 9 – 10 лет – 15 мин;

Формы проведения дистанционных занятий:

- онлайн-занятие, офлайн-занятие, форум-занятие.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные и нетрадиционные, например, дискуссии, игры, конкурсные задания, соревнования, викторины, сказки, просмотр презентаций, игровые ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации - оценки) и т.п.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение и т.д.);
- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение, работа по образцу);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельное решение творческих замыслов,
- игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, экологическую культуру.

Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

При организации дистанционного обучения учитываются гигиенические требования к режиму деятельности (СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы и стеллажи для методического пособия и учебных материалов;
- демонстрационная доска, ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат, штатив, диктофон, микрофон, настольную лампу.

Материалы и инструменты:

- инструкционные карты, дидактический материал: карточки опроса; дневники наблюдений; загадки, ребусы, кроссворды; экологические игры;
- диагностические карты для оценивания обучающихся;
- карточки для определения растений: - их жизненных форм; - по листьям и хвое; - по коре, семенам, шишкам; - по побегам и почкам в безлистном состоянии;
- таблицы: - Жизненные формы растений; - Ярусы лесов; - Структура лесного Биоценоза; - Животные леса;
- наглядные и раздаточные пособия; Коллекции плодов и семян растений леса;
- диски с записями звуков леса;
- гербарий растений леса;

- пластилин цветной и белый; бумага разных видов (цветная односторонняя, цветная двусторонняя, гофрированная, бархатная) и формата (А3, А4); картон разных видов (белый, цветной, гофрированный, фольгированный) и формата (А3, А4); папки для черчения разного формата (А3, А4); краски гуашевые, акварельные, песок, бросовый материал (пенопласт, вата, фольга, картонные цилиндры др.), салфетки и бумажные полотенца.
- стеки для пластилина и глины, стекла размера А3, доски для лепки, ножницы, кисти натуральные и синтетические различных размеров, стаканчик, палитра, клейкая бумажная лента, скотч.
- ручки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, мел, ластик корректоры; альбом, блокноты, тетради, офисная бумага, линейки, циркули, клей ПВА, ножницы, степлеры; файлы, папки.

2.3 Список литературы для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. «Педагогика». 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: «Идел-пресс», 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
5. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Список литературы для обучающихся:

6. Большой географический Атлас школьника. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.
7. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
8. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек» К.: «Фолиантъ», 2008.
9. Толстой.Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература, 1984.
10. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . «Идель-Пресс». 2006.
11. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.
12. Пришвин М.М. «Разговор деревьев».
13. Паустовский К.Г. «Повесть о лесах» М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. «Птицы наших лесов» К.: «Фолиантъ», 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. «Эксмо». 2007.
16. Хасанов Г.Х. «Времена года» (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
18. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

2.4. Календарный учебный график 9 месяцев обучения

Количество часов по программе: 34 часа

Количество рабочих групп: 1 группа

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля/аттестации
	По плану	По факту					
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа							
1			Занятие - игра	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в курс программы, тестирование первоначальных знаний об окружающей среде. «Что такое окружающая среда и окружающая природа?»	МОУ СОШ №4 (каб.312/114)	Входной контроль /Тестирование
2			Дискуссия	1	Экологические связи неживой и живой природы	СОШ №4 (каб.312/114)	Текущий контроль/Опрос/Наблюдение
Раздел №2 «Живое в природе» - 3 часа							
3			Ролевая игра	1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	СОШ №4 (каб.312/114)	Наблюдение
4			Экскурсия	1	Экскурсия «Природа вокруг нас»	Парк	Текущий контроль/Наблюдение
5			Игра-сказка	1	Вода и жизнь животных	СОШ №4 (каб.312/114)	Текущий контроль Результат выполненных работ
Раздел №3 «Неживое в природе» - 3 часа							
6			Дидактическая игра	1	Неживая природа	СОШ №4 (каб.312/114)	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
7			Дискуссия. Ролевая игра	1	Солнце – источник тепла и света	СОШ №4 (каб.312/114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение

8			Игра-викторина	1	Воздух и здоровье человека.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
9			Традиционное	1	Проект «Берегите воздух!»	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Наблюдение/ Результат выполненных работ
Раздел №4 «Отношение человека к окружающему миру» - 1 час							
10			Дискуссия	1	Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел №5 «Лес-наше богатство» - 1 час							
11			Экскурсия	1	Путешествие в мир леса	Городско й музей	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
Раздел №6 «Путешествие за капелькой воды» - 2 часа							
12			Традиционное	1	Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
13			Игра-сказка	1	Проект «Вода – источник жизни»	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Наблюдение/ Самооценка обучающихся
Раздел №7 «Удивительный мир животных» - 2 часа							
14			Игра-рассказ	1	Наблюдение за жизнью домашних животных.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/ Результат выполненных работ
15			Игра-фотовыставка	1	Проект «Мои домашние питомцы»	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Наблюдение/ Результат выполненных работ
Раздел №8 «Наши перелётные друзья» - 4 часа							
16			Игра-практикум	1	Перелётные и зимующие птицы	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение

						114)	
17			Традиционное	2	Изготовление кормушек	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Результат выполненных работ
18			Традиционное	1	Экскурсия на школьную аллею	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Наблюдение
Раздел №9 «Моя малая родина» - 3 часа							
19			Игра-конкурс	1	История моей малой родины.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
20			Традиционное	1	Поиск информации о своей малой родине.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/ Результат выполненных работ
21			Традиционное	1	Проект «Уголок России – отчий дом»	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Результат выполненных работ/Самооценка обучающихся
Раздел № 10 «По страницам Красной Книги» - 3 часа							
22			Занятие-игра	2	Знакомство с растительным и животным миром родного края.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
23			Дискуссия	1	Причины исчезновения растений и животных	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел №11 «Здоровье человека и окружающая среда» - 8 часов							
24			Занятие-игра	2	Влияние окружающей среды на здоровье человека	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Наблюдение/ Самооценка обучающихся
25			Занятие-игра	2	Проблема мусора. Сортировка мусора.	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
26			Занятие-игра	2	Экология у нас дома	СОШ №4	Текущий контроль/

						(каб.312/ 114)	Опрос/Наблюдение
27			Традиционное	1	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Самооценка обучающихся
28			Традиционное	1	Праздник «Земля – наш общий дом»	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Текущий контроль/ Опрос/Наблюдение
Раздел №12 «Подведение итогов» - 1 час							
29			Традиционное	1	Итоговое занятие	СОШ №4 (каб.312/ 114)	Итоговый контроль/Анализ готовых продуктов/ Тестирование

2.5.Оценочные материалы

Баллы	Критерии
1	стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается в форме аттестации
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

1 балл – в стадии формирования;

2 балла – частично сформирован;

3 балла – сформирован.

Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие интеллектуальных способностей, проанализировать уровень сформированности навыков и умений социально-гуманитарной направленности.

Приложение 1

Методика 1. Экологическая культура

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой;
- понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика 2. Экологическая деятельность

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

Методика 3. Интерес к природе

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;

- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Методика 4. Экологические знания

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Приложение 2

«Методы оценки окружающей природной среды»

Практическая работа № 1.

«Основные виды загрязняющих веществ. Мусор на улицах города»

Цель работы. Выявление качественного состава мусора на улицах города (поселка) и источников его появления.

Задачи:

- а) Учет мусора на тротуарах, прилегающих к проезжей части дорог.
- б) Учет мусора вблизи жилого сектора.
- в) Выявление основных источников загрязнения.
- г) Составление рекомендаций к властям города (района).

Оборудование:

Фотоаппарат, планшет, записная книжка, индивидуальные средства защиты, блокнот и принадлежности для записей, пакет для мусора.

Методика работы.

Для того, чтобы произвести учет мусора на тротуарах и газонах вдоль проезжей части дороги, отсчитывают шагами 200 метр произвольно выбранного участка. Таких участков может быть несколько. Каждый участок обучающиеся обходят "змейкой" помечая в блокноте предметы, которые встретили.

Например, спичечные коробки - 18 шт., пачек от сигарет - 8, целлофановых пакетов - 3 и т.д. категорически не рекомендуется собирать мусор для учета, но если есть необходимость выразить результаты в весовом выражении, можно взвесить каждый из предметов, а полученные данные перемножить на количество каждого из обнаруженных объектов,

Подсчет мусора на территории жилого сектора производят так же, как и вдоль дорог. Выбирают характерное для данного района жилое строение и обходят палисадники, ведя учет мусора.

Подсчет суммы мусора вдоль дороги вычисляется умножением учтенного мусора вначале на 5 (пересчет на километр дороги), а затем на количество километров дороги

района, то при учете суммы мусора жилого сектора умножают среднее от 3-х домов на общее количество домов данного района.

Приложение 3

Задание 1

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
 - Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
 - Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
 - Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
 - Как мы можем помочь зимующим птицам?;
 - Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Обучающийся самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

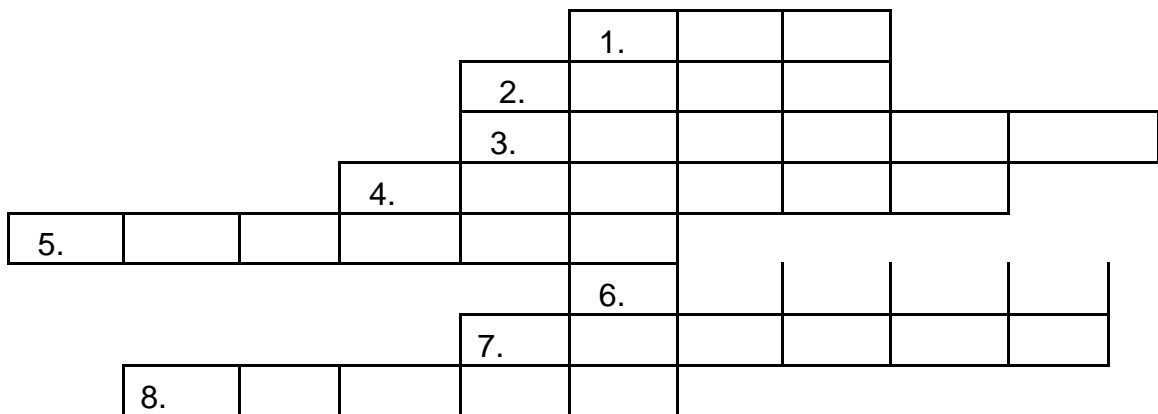
Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Приложение 4

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).
4. Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).
5. Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Приложение 5

Тест «Что я знаю о природе?»

1. Что такое природа?
 - А) Природа - это все, что есть в доме.
 - Б) Природа – это все, что окружает человека.
 - В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
2. Кого называют «молчаливыми соседями»?
 - А) Животные «Красной книги».
 - Б) Домашние питомцы.
 - В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
 - А) Павлин.
 - Б) Куры, гуси, утки.
 - В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
 - А) Волк, белка, слон, морж.
 - Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 - В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
 - А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
А) Домашние.
Б) Уличные.
В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
А) Природа укрывает человека от врагов.
Б) Природа повсюду укрывает человека.
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
А) Книга из красной бумаги.
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
В) Яркая, очень красивая книга.

Приложение 6

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет

3. корни будут гнить
4. листья завянут
7. Докажи, что растение живое.

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее. Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.
2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.
снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____
3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.
 - а) волк;
 - б) лось;
 - в) кабан;
 - г) ёж.
4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.
 - а) грач, сойка, соловей;
 - б) клёст, воробей, голубь;
 - в) скворец, ворона, ласточка.
5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.
 - а) здесь можно погреться;
 - б) здесь проще отыскать корм;
 - в) здесь можно пообщаться с людьми.
6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.
Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
 - а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
 - а) прозрачные;
 - б) чистые;
 - в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
 - а) создают заповедники и национальные парки;
 - б) создают бульвары и скверы;
 - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
 - а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Тест «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текущая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текущая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.