

Управление общего образования администрации  
Ртищевского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета  
(протокол №1) 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:** директор  
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской  
области»

 /А.А. Тимофеев/  
Приказ № 298-о 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Чудо - шашки»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет  
Срок реализации программы: 34 часа

**Автор-составитель:** Быханов Михаил  
Александрович, педагог дополнительного  
образования,

г. Ртищево Саратовская область, 2023 г.

# 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДОП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная.

**Актуальность** программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения младших школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

**Педагогическая целесообразность программы** программа состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор,
- пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность младших школьников,
- учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,
- уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта

### *Отличительные особенности программы.*

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. - Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов

деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. - Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. - Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. - Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. - Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

### ***Адресат программы.***

Программа рассчитана на детей 8-10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора

### ***Психологические особенности детей начального возраста.***

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

8-9 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

9-10 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся по 1 академическому часу (40-45 мин.) в неделю, общее количество занятий составляет 34 часа. Наполняемость одной группы – 20 человек.

### ***Формы проведения занятий.***

Формы проведения занятий разнообразны: беседы, путешествия, конкурсы, викторины, олимпиады, соревнования, активные и пассивные (настольные) математические игры, интерактивные игры.

Форма организации: коллективная или фронтальная, парная, индивидуальная.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Воспитательные:**

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие у детей правильно оценивать свои и чужие поступки.

### **1.3. Планируемые результаты.**

***Личностные***

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные:***

***Коммуникативные УУД:***

общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику, выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций, использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

***Познавательные УУД:***

применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач, решение многоходовых задач по заданному алгоритму, использование знаний в практической игре, ориентирование на плоскости, схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой, анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные УУД:***

понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы, создание плана реализации преимущества, предвидение развития позиций, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,

оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,

выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотносении целей с возможностями;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

### ***Предметные***

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

## **1.4. Содержание программы.**

### **1.4.1. Учебный план.**

| № | Тема                                                                           | Количество часов |        |          | Формы контроля                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|   |                                                                                | всего            | теория | практика |                                       |
| 1 | Вводное занятие.                                                               | 1                | 0,5    | 0,5      | Тест.<br>Наблюдение                   |
| 2 | Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.                  | 2                | 1      | 1        | Опрос.<br>Беседы                      |
| 3 | Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.          | 4                | 1      | 3        | Опрос.<br>Решения шашечных комбинаций |
| 4 | Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.          | 4                | 1      | 3        | Беседы.                               |
| 5 | Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.                                  | 3                | 1      | 2        | Педагогическое наблюдение.            |
| 6 | Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек Простые шашки против дамки. | 6                | 1      | 5        | Педагогическое наблюдение.<br>Опрос.  |

|   |                                                                 |    |     |      |                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|-----|------|--------------------------------------|
| 7 | Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака. | 6  | 2   | 4    | Беседы                               |
| 8 | Игровая практика. Игра «уголки».                                | 8  | 2   | 6    | Опросы.<br>Педагогическое наблюдение |
|   | Всего:                                                          | 34 | 9,5 | 24,5 |                                      |

### 1.4.2. Содержание учебного плана.

#### Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

#### 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ.

Практика. Пробная игра в шашки.

#### 2. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.

Теория. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры.

Основные правила.

#### 3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Теория. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### 4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.

Практика. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### 5. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.

Теория. Шашечные турниры, цель, правила проведения.

Практика. Игра в шашки.

#### 6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.

Теория. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Практика. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку).

#### 7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.

Теория. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практика. Тактические удары, применение в игровой практике.

#### 8. Игровая практика. Игра «уголки».

Теория. Анализ игровых партий. Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Практика. Игра в шашки.

## **2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут.

#### ***Технологии, используемые на занятиях:***

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.
- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

#### **Формы и методы обучения.**

#### ***В процессе занятий используются различные формы:***

Традиционные и нетрадиционные, например, дискуссии, игры, конкурсные задания, соревнования, викторины, сказки, просмотр презентаций, игровые ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации - оценки) и т.п.

#### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение и т.д.);
- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение, работа по образцу;
- практический.

#### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельное решение творческих замыслов,

➤ игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, экологическую культуру.

**Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

**Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:**

для детей 8 – 10 лет – 15 мин;

**Формы проведения дистанционных занятий:**

- онлайн-занятие, оффлайн-занятие, форум-занятие.

## 2. 2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- компьютеры;
- мультипроектор.

**Информационное обеспечение:**

- интернет источники, ЦОР, литература.

### Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

### Методические материалы

**Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

**План изучения отдельных тем:**

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

**Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

**Материально-техническая база**

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации

**Для проведения занятий необходимы:**

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек): - комплекты шашек и досок (7-8 комплектов)

## **2. 3 Список литературы:**

**Список литературы для педагогов:**

1. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две», 2001 г.
2. А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу», 2019 г.
3. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005.
4. Б.И. Дружинин «Полвека за шашечной доской» (в 2-х частях), Черкассы, 2009 г.
5. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Ю.Е. Ермаков «Шашки для всех», 2003 г.
2. В.К. Погрибной «Шашки для детей», Ростов н/Д, Феникс, 2008 г.
3. В.К. Погрибной «Шашки. Сборник комбинаций», Ростов н/Д, Феникс, 2007 г.
4. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г

#### 2.4. Календарный учебный график.

Количество часов по программе: 36 часов

Количество рабочих групп: 1 группа

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

| № занятия | Дата     |          | Форма проведения         | Кол-во часов | Тема занятия                       | Место проведения    | Форма контроля/ аттестации                                     |
|-----------|----------|----------|--------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
|           | По плану | По факту |                          |              |                                    |                     |                                                                |
| 1.        |          |          | Беседа                   | 1            | Вводное занятие.                   | МОУ СОШ №4, каб.305 | Тест.<br>Пробная шахматная партия                              |
| 2.        |          |          | Тренировочные упражнения | 1            | Шахматная доска и фигуры           | МОУ СОШ №4, каб.305 | Опрос.<br>Беседа.                                              |
| 3.        |          |          | Тренировочные упражнения | 1            | Правила поведения при игре в шашки | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос.<br>Наблюдение.                                   |
| 4.        |          |          | Тренировочные упражнения | 1            | Шашечные ходы.                     | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Наблюдение.<br>Выполнение практических заданий |
| 5.        |          |          | Тренировочные упражнения | 1            | Диагонали.                         | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Наблюдение.<br>Выполнение практических заданий |

|     |  |  |                          |   |                                     |                     |                                                  |
|-----|--|--|--------------------------|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| 6.  |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Ходы и взятие фигур Обучение.       | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий  |
| 7.  |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Ходы и взятие фигур. Закрепление.   | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий |
| 8.  |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Цель и результат шашечной партии.   | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий  |
| 9.  |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Общие принципы разыгрывания партии. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Тренировочные партии             |
| 10. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Общие принципы разыгрывания партии. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Тренировочные партии             |
| 11. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Общие принципы разыгрывания партии. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Тренировочные партии             |
| 12. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Понятие о шашечном турнире.         | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Тренировочные партии             |

|     |  |  |                          |   |                             |                     |                                                 |
|-----|--|--|--------------------------|---|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 13. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игровая практика.           | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Тренировочные партии            |
| 14. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игровая практика.           | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Тренировочные партии            |
| 15. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Особенности хода дамки.     | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий |
| 16. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Особенности хода дамки.     | МОУ СОШ №4, каб.305 | Выполнение практических заданий                 |
| 17. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Дамка против простых шашек. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 18. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Дамка против простых шашек. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 19. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Дамка против простых шашек. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 20. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Простые шашки против дамки. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 21. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Простые шашки против дамки. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |

|     |  |  |                          |   |                                                 |                     |                                                 |
|-----|--|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 22. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Простые шашки против дамки.                     | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 23. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Тактические приемы и особенности их применения. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 24. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Тактические приемы и особенности их применения. | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |
| 25. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Шашечная атака.                                 | МОУ СОШ №4, каб.305 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий |
| 26. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Шашечная атака.                                 | МОУ СОШ №4, каб.305 | Выполнение практических заданий                 |
| 27. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Шашечная атака.                                 | МОУ СОШ №4, каб.305 | Выполнение практических заданий                 |
| 28. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Шашечная атака.                                 | МОУ СОШ №4, каб.305 | Выполнение практических заданий                 |
| 29. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игровая практика.                               | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение.                      |
| 30. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игровая практика.                               | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение                       |

|     |  |  |                          |   |                 |                     |                           |
|-----|--|--|--------------------------|---|-----------------|---------------------|---------------------------|
| 31. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игра « уголки». | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение |
| 32. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игра « уголки». | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение |
| 33. |  |  | Тренировочные упражнения | 1 | Игра « уголки». | МОУ СОШ №4, каб.305 | Педагогическое наблюдение |
| 34. |  |  | Шашечный турнир          | 1 | Игра « уголки». | МОУ СОШ №4, каб.305 | Итоговая аттестация       |

## 2.5. Оценочные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

-входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;
- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- открытые соревнования и турниры.

## Приложение 1

### «Шашки в вашей семье»

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

1. Фамилия и имя ребенка .....
2. ФИО родителя или законного представителя ребенка.....
3. Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?  
.....
4. Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?  
.....
5. Умеет ли играть Ваш ребенок? .....
6. Если нет, то хотели бы Вы научить его? .....
7. Есть ли у Вас дома шашечный набор? .....
8. По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?  
.....

Спасибо за информацию!