

Доступность инклюзивного образования в школе

Работу выполнила:

ученица 11.2 класса

МОУ «Гимназия «Авиатор»

Олейникова Полина

Руководитель:

Учитель истории и обществознания

Темякова Ольга Сергеевна

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1.	
Инклюзия	5
Проблемы инклюзивного образования	9
Пути решения проблем, связанных с инклюзивным образованием	16
Глава 2. Инклюзия сегодня: ожидание и реальность	18
Рекомендации к администрации образования	22
Заключение	28
Использованные источники	30

Введение

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Для детей с ограниченными возможностями здоровья не в полном объеме созданы условия для реализации образовательных потребностей.¹

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

¹ <https://infourok.ru/formy-raboty-s-roditelyami-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-4379498.html#>.

Цель проекта «Доступность инклюзивного образования в школе»: донести важность внедрения инклюзивного образования, целью которой является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Для достижения поставленной цели намечено выполнение следующих задач:

- ✓ Исследовать возможности доступности общеобразовательной среды в школе для учащихся с особенностями здоровья;
- ✓ Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам;
- ✓ Способствовать обеспечению индивидуальным сопровождением детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности уровней образования;
- ✓ Способствовать обеспечению доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении;
- ✓ Способствовать развитию социального партнерства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Объектом исследования данной проектной работы являются инклюзия и образование, предметом исследования – условия инклюзивного образования.

Созданный проект предполагается сохранить и обобщить с целью использования его результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет предложена модель инклюзивного образовательного пространства школы, при этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, либо обучаются в классе коррекции VII вида, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте, процесс перенятия педагогического опыта, когда педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Проектная работа «Доступность инклюзивного образования в школе» состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка источников информации.

Глава 1. Инклюзия

Инклюзия – это увеличение степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии². Это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: "Мы рады всем!".

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для студентов с особыми потребностями.

Другими словами, инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ обучающиеся, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности.

При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности. Дети без ограничений в развитии в

² <https://ds-teremok.edusite.ru/p15aa1.html>

инклюзивных классах имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение. Также у них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с инвалидностью³.

Основные принципы:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен думать и чувствовать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Первые попытки интегрировать людей с инвалидностью в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии⁴. В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе». С того времени начались разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия». В принятой декларации о принципах, политике и

³ <https://polyakova-natalya-vladimirovna.edumsko.ru/articles/post/1065126>

⁴ https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5

практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии:

- Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять программы обучения так, чтобы принимать во внимание разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребёнка.
- Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминацией, создают благоприятную атмосферу в обществе, обеспечивают доступное обучение, повышают эффективность и рентабельность системы образования.

Реализация принципов означает, что:

- Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства.
- Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого.
- Все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность, свою уместность и востребованность.

В 2000 году в Дакаре на Всемирном форуме по образованию было создано международное движение «Образование для всех», участники которого выступили за доступность качественного базового образования для детей, молодёжи и взрослых. 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, в которую вошли положения об

инклюзивном образовании. Формирование включающего образования является основным направлением ЮНИСЕФ⁵.

Наиболее совершенную законодательную базу в области инклюзивного образования имеют Канада, Кипр, Дания, Бельгия, ЮАР, Испания, Швеция, США и Великобритания.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980—1990 годов. В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Осенью 1992 года был создан проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью. Чтобы подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ, в 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 — утвердила на законодательном уровне.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Коррекционные классы (ККО) — часть образовательной системы, направленная на обучение детей с особенностями развития. Они создаются на базе обычных средних школ и преподают в них те же самые педагоги.

⁵https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5

Первые коррекционные школы появились в Европе в середине XVI века, а в Российской Империи классы специального образования открылись в 1797 году. В СССР классы для детей с физическими и психологическими особенностями развития в общеобразовательных школах появились в 1923-1924 гг.⁶

Все школы коррекции делятся на восемь типов, в зависимости от проблемы, которую предстоит решать.

I — для не слышащих детей;

II — для слабослышащих и позднооглохших детей;

III, IV — для детей с нарушениями зрения разной степени;

V — для детей с тяжёлой речевой патологией;

VI — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

VII — для детей с задержкой психического развития, поддающейся коррекции;

VIII — для детей с умственной отсталостью.

Абсолютное большинство классов коррекции, действующих на базе общеобразовательных школ России, относится к VII типу.

Согласно Конституции РФ и закону об образовании каждый имеет право на обучение, независимо от диагноза. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (статьи 7 и 43 Конституции РФ). Положения Конституции РФ разъясняются в Федеральном законе от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании», в соответствии с п.3 ст.2 которого одним из принципов государственной политики в области образования является *общедоступность образования*, а также *адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся*.

Проблемы инклюзивного образования. Сложности внедрения инклюзии

⁶ <https://letidor.ru/obrazovanie/klassy-korreksii-zachem-oni.htm>

Основные причины отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении разделяют на *ресурсные* и *социальные*⁷. Многие барьеры являются частью «архитектурного» окружения, например: отсутствие пандусов, подъёмников, звуковых светофоров на пешеходных переходах и другие. Однако, согласно социальной модели, это — «вторичные» барьеры. Их нужно устранять, но без ликвидации первопричин борьба с ними становится бесконечной. В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений учеников, родителей и учителей. Другими существенными факторами являются проводимая в стране социальная политика, культура, социальные и экономические аспекты. Барьеры можно обнаружить как в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике.

Модернизация обучения в школах 21 века, претерпела многие изменения. Появляются такие инновации, как компетентный подход в обучении, парадигма личностного-ориентированного характера, реализация стратегий - образование в течение всей жизни. Одним из новых направлений считается инклюзивное образование.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, активной гражданской позицией⁸.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

⁷ <https://parent-portal.ru/2021/05/25/inklyuzivnoe-obrazovanie-detej-ponyatie-sut-i-printsipy/>

⁸ <http://shkola177.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/proekt-inklyuziv/>

Основная задача данного направления деятельности сформулирована Д.А. Медведевым, когда тот стал Президентом России. «Мы просто обязаны, — подчеркнул Дмитрий Медведев, — создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

Это значит, что признание проблемы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на государственном уровне.

Инклюзия понимается и трактуется как благо для всех – и для тех, кто учит этих детей (для педагогов), и для тех, кто учится вместе с ними (для нормативно развивающихся школьников), и для тех, кто воспитывает детей (для их родителей), и как шанс для всего общества – гражданского общества, получающего посредством этого образовательного процесса возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека, независимо от состояния его здоровья, его пола или расы⁹.

Благодаря этому опыту доказано, что включение особенных детей в общеобразовательную среду дает очевидные эффекты для их собственного развития, обучения, и что важнее всего, для их социализации. Такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает ряд проблем. Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком. Со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Психологи предполагают, что образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное

⁹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. А инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Специалисты понимали, что «Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы».

Анализируя работы, можно выявить возможные проблемы, при обучении в школе. По данным официальной статистики, 38 тыс. детей в России сегодня исключены из образования. Половина из них – по причине здоровья. С 1 сентября любой ребенок, проживающий рядом со школой, имеет право учиться в ней¹⁰. Готова ли школа дать качественное образование всем детям, которые в нее придут? Именно в готовности школ к инклюзии и заключается первая проблема. Готовность – понятие системное, оно включает в себя много показателей. Готовность здания школы принять детей с двигательными нарушениями и обеспечить им доступ как в школьное здание, так и во все его помещения (класс, столовую, библиотеку, туалетные комнаты). Часто появляется проблема доставки ребенка в школу. Необходимо предусмотреть транспортную поддержку. На современном этапе с учетом того, что многие школьные здания в России не удовлетворяют критериям доступности (нет пандусов, лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, труднооткрываемые двери, неприспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного финансирования. Готовность образовательной среды учреждения соответствовать разным образовательным возможностям учеников.

Обучение – это социальный процесс, это групповое действие. Помимо нового взгляда на пространство школы создание инклюзивной образовательной

¹⁰ <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-nachalnoy-shkoleproblemi-i-poisk-resheniya-3341166.html>

среды потребует анализа культурного уклада и отношений людей в школе. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Готовность педагогов обучать детей с различными образовательными потребностями. Остро стоит проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей. Для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, программы магистратуры и бакалавриата, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и др. Ведущую роль в решении этой проблемы может сыграть методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальными психологами, с научным сообществом. Сегодня в стране изменилась стратегия в повышении квалификации педагогических кадров. В основе лежит потребность самого педагога.

Анализируя сегодняшнее состояние школ России, мы хорошо понимаем, что школы не готовы отвечать всем требованиям инклюзии. Это не значит, что нужно отвернуться от этой проблемы или принять факт неготовности как «приговор» инклюзии. Любая проблема должна быть переведена в область задачи. Только рассматривая совместно проблему готовности школы к обучению детей с ОВЗ и трудности, возникающие у самых обычных учеников, можно достичь полноценной инклюзии в этой школе. В жизни часто в борьбе за права меньшинств попираются права остальных людей. Попытки исключить дискриминацию, сосредоточив на ней все внимание, оборачиваются еще худшим фарсом. От инклюзивного же обучения стоит ждать улучшения качества жизни и учебы всех детей, реального равенства возможностей в раскрытии заложенного природой потенциала.

Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию неизбежны разного рода негативные последствия. Одним из них является формальное принятие ребенка с ОВЗ в школу, а потом старательное желание «вывести» его на домашнее обучение. Сегодня каждый 3-й ребенок с ОВЗ, обучающийся в массовой школе, получает образование на дому, что никак не способствует получению качественного образования и достижению целей его включения в сообщество сверстников. Есть еще один серьезный риск для развития инклюзии – это наша привычка к имитации изменений и нововведений, ориентировка на краткосрочные результаты, поспешность в отчетах и показателях, порой ничего за собой не имеющих. Через это осуществляется дискредитация самой идеи инклюзивного образования, её ложная трактовка и оценка неэффективности инклюзии в целом.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями¹¹. В современных условиях неготовности школ далеко не каждый ребенок может обучаться в условиях инклюзивного образования. Может случиться так, что ученик по причине своих интеллектуальных характеристик не сможет освоить массовую программу, даже при условии её адаптации. Или тяжесть его двигательного и сенсорного нарушения настолько велика, что обычная школа не сможет обеспечить для него условия доступности. Только тогда по решению школьного консилиума или ПМПК возможно рассматривать вопрос о переходе ученика в другую школу, которая реализует специальную программу обучения и имеет всех необходимых специалистов. Большую роль в этом вопросе играют родители, их мнение и желание обучать своего ребенка в той или иной школе. Им принадлежит право «решающего» слова. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика – физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов

¹¹ https://xn--40-6kctzgmgdq4g.xn--p1ai/about/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/inclusive_education/pravo_i_printsipy/inklyuziya_printsipy_i_pravo/

дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.). Но еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей. Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Их можно обнаружить как непосредственно в школе, так и в сообществе родителей. Отношение к детям с инвалидностью является сложной проблемой прежде всего для взрослых участников образовательного процесса, потому что нет культурной традиции в обществе, нет опыта взаимодействия и общения с такими людьми. Наличие хотя бы малого личного опыта изменяет отношение и восприятие людей с инвалидностью, рождает психологическую готовность принять их.

Учителя, которые уже имеют опыт работы по принципам инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

1. Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
2. Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
3. Вовлекать учеников в групповые формы работы и групповые решения задач;
4. Использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль учителя. Учителя способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами.¹² Они вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, благодаря чему узнают каждого индивидуально. Кроме того, учителя участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция учителя позволяет ему преодолеть свои

¹² <https://infourok.ru/referat-sovremennie-podhodi-k-organizacii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-shkole-v-usloviyah-realizacii-fgos-1157883.html>

опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимая своих учеников и своё призвание.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Школы способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.

Учителю необходимо знать специфику заболеваний детей с ограниченными возможностями. Их исходный уровень, т.е. какое образование, получали эти дети до момента обучения в школе. Готовность к адаптации и получению знаний, как самого ученика, так и класса в целом.

Следует учитывать подбор методического материала для инклюзивной школы. Его качество будет зависеть от состояния здоровья ребенка, от его адаптации к школьной среде, а так же от уровня сложности предметов (например, для слабовидящих будет использоваться крупный шрифт, для глухонемых детей будет использоваться иллюстративный материал).

Таким образом, если учитывать данные проблемы инклюзивного образования в школе, то образование, развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями будет наиболее эффективно.

Пути решения проблем, связанных с инклюзивным образованием

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всей школы, о том, как школе соответствовать потребностям всех её учеников. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для

продвижения школы и класса к большей инклюзивности. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для учителей, которые постоянно взаимодействуют с учениками и взрослыми в течение всего дня.

Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

На сегодняшний момент можно выделить несколько основных проблем в инклюзивном образовании:

1. Отсутствие гибких образовательных стандартов;
2. Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
3. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
4. Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
5. Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
6. Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников;
7. Люди — их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, отсутствие опыта, стереотипность мышления;

8. Нехватка материальных средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;

9. Безграмотность, отсутствие доступа к зданиям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем

Основные сложности связаны с материальными затратами по созданию в общеобразовательной школе условий для обучения детей с ограниченными возможностями. Требуются значительные средства на обеспечение школы специальными программами, учебниками, подготовку специальных учебных помещений (классы для социально-бытовой ориентировки (СБО), учебно-производственные мастерские). Однако финансовые трудности окупаются созданием благоприятной образовательной среды для детей с отклонениями в развитии, тем самым реализуется право этих учащихся на равные возможности в получении образования.

При организации специального обучения в общеобразовательной школе психологи и педагоги сталкиваются с трудностями образовательной интеграции, обусловленными и социальными факторами. Наше общество еще не вполне готово к принятию интеграции, в общественном сознании существуют определенные стереотипы и предрассудки в восприятии детей с психофизическими нарушениями. Некоторые учителя, прежде всего учителя-дефектологи, считают, что общеобразовательная школа не готова принять таких детей: обычные ученики станут их унижать, и дети с особенностями психофизического развития будут чувствовать себя дискомфортно.

Также нужно помнить, что интеграция особых детей в массовые образовательные учреждения не снимает проблемы их коррекционной поддержки, без нее неординарные ученики вряд ли смогут учиться наравне со своими обычными одноклассниками и реализовать свое право на образование. Ввиду нестандартности ситуации, интегрированный ребенок будет также нуждаться в услугах службы психологической поддержки, и ей предстоит осуществлять контроль за успешностью его обучения, помогать ему справляться с эмоциональными трудностями.

Таким образом, для успеха интеграции в образовательном пространстве страны должна сложиться и функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении. Поэтому одним из условий эффективности отечественной версии интеграции должно стать обязательное специальное психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка в общеобразовательном учреждении. Необходимо создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Глава 2. Инклюзия сегодня: ожидание и реальность

В исследовании приняли участие учащиеся 7-11 классов в возрасте 13-18 лет и один учитель. (В итоге 4 людей). Исследование в основном проводилось в МОУ Гимназия №34 (Авиатор). Один из опрашиваемых принял участие вне территории гимназии.

Анкеты участников:

1. Павел, ученик 8 класса, диагноз – ДЦП (спастический тетрапарез); данная особенность с рождения.

Начальную школу закончил в обычной школе, на данный момент обучается в 4-ом интернате. На вопрос: «Непонимание и отсутствие знания о том, как общаться с людьми с особенностями – одна из главных проблем общества. Как по-твоему нужно себя вести при общении с ними?» Паша отвечает, что вести нужно «от себя», то есть, как со всеми. Ему не нравится, когда маленькие дети говорят: «Большой мальчик на коляске», но понимает, что они не знают его диагноза. Государство помогает Паше пенсией, инвалидной коляской. Считает, что сожаление постороннего или близкого человека здесь неуместно, «Я таким родился, всего лишь только нужна поддержка от друзей и близких, это моя жизнь, - подчеркивает Павел, - у меня нет комплексов, я очень общительный человек, и я не смотрю на свой диагноз». Мальчик развивается, занимается хоккеем, мечтает попасть в следж хоккейную молодежку, имеет много друзей, которые принимают его таким, какой он есть; ему нравится учиться в школе, где учителя, как говорит

Паша, добрые, с пониманием относятся к его особенности. В интернате есть все требования для комфортного образования. Павел чувствует себя в обществе наравне с другими.

2. Александра, ученица 10.1 класса МОУ Гимназии «Авиатор». Диагноз – Закрытый метаэпифизеолиз левой большеберцовой кости со смещением, эпифизеолиз левой малоберцовой кости со смещением, открытый перелом внутренней лодыжки левой большеберцовой кости со смещением, ангиоспазм артерий левой голени. Данная особенность появилась с июня 2020 года. Девочка ходит с протезом голени, прежде передвигалась с помощью костылей.

На вопрос, винит ли она кого-то, что с ней произошло, Саша отвечает твердым «нет». Считает, что ее жизнь после получения данной особенности разделилась на до и после, изменилась в хорошую сторону. Александра говорит, что общество должно вести себя с людьми, имеющими особенности, как с обычными людьми. Она не любит, когда ее жалеют, и считает, что помощь других людей на улице ей не нужна. Государство помогает Саше пенсией, обеспечивает протезом. «Инвалидность – это черта, которая делает тебя особенной в обществе, - делится Александра, - но я чувствую себя в обществе наравне с другими. У меня много хороших друзей, они хорошо относятся к моей особенности. Заветная мечта? Сложно. Я ударница, хочу выучиться «на отлично» и устроиться на хорошую работу. Конечно, между зданиями Гимназии №34 и Авиатором есть разница - я трачу очень много энергии, и мне всегда жарко, в Авиаторе есть возможность отдохнуть на мягких диванах в проветриваемом вестибюле. Во-вторых, условия здесь лучше для меня: гардероб на первом этаже, есть лифт, отдельная инклюзивная парта, просторные туалетные комнаты, оборудованные для особенных учащихся. Мне не тяжело, я справляюсь. Мое отношение к моей особенности нейтральное. Все сложилось к лучшему. Я считаю, что инвалидность помогает. Больше внимания стало».

3. Алина, выпускница Гимназии «Авиатор», 18 лет. Диагноз: диабет.

Алина приняла известие о заболевании в 5 классе с тревогой, но достаточно быстро приспособилась к новым требованиям своего здоровья. Она боялась, что в

классе будут смеяться над тем, что она особо питается, замеряет глюкометром уровень сахара в крови, соблюдает питьевой режим и т.д. И, первое время, действительно, отдельные личности в классе позволяли себе неприятные выходки в сторону Алины. Но реакция классного руководителя была быстрой: поддержка Алины, личные беседы с хулиганами, классный час для всех ребят восстановили атмосферу в коллективе. Алина училась на «отлично» и заболевание не помешало ей получить по окончании 9 класса аттестат особого образца, а по окончании Гимназии - золотую медаль. Алина поступила в ВУЗ, о котором мечтала и счастлива. У Алины много друзей и знакомых, диагноз не отразился на ее круге общения и характере, она совершенно не комплексует.

На вопрос, чего ей не хватало в Гимназии для комфортного самочувствия, Алина отметила только, что в столовой нет разнообразия диетических блюд, которые не только нужны диабетикам, но и просто полезны для всех.

4. Наталья Валентиновна, учитель химии Гимназии №34 и Авиатора, около 50 лет. Диагноз: хронический остеоартрит, была операция; онкоз коленного сустава. Особенность имеется с 7 лет, инвалид детства.

Наталья Валентиновна винит врачей в том, что с ней произошло. Тогда жила в Казахстане, медицина была не очень хорошая, долго не могли поставить диагноз. После инвалидности многое изменилось, болезненные привязки, невозможен бег, учительница хромотает. «Инвалиды часто комплексуют, - говорит Наталья Валентиновна, - я закончила университет, у меня хорошие друзья, семья. Я считаю, что если человек комплексует, то к нему нужно относиться как к хрустальной вазе. Мне неприятен пристальный взгляд. Помощь других людей на улице мне в основном не нужна, но когда гололед, мне сложно с моей особенностью. Очень долго не обращались к государству за помощью. Сейчас по инвалидности (3 группа) езжу в санаторий за свой счет, зато пенсия раньше остальных. В подростковом возрасте я была общительным и веселым ребенком.

Уместность сожаления от постороннего или близкого человека зависит от характера. Сожаление бывает в любой ситуации. У меня хороший муж, хорошие дети, которые всегда пытаются поддерживать. Сочувствие мужа уместно всегда.

Мне ничего не мешает быть открытой с обществом, в целом глобальном обществе я чувствую себя наравне с другими. Да, у меня есть заветная мечта – путешествие в Англию. Между зданиями Гимназией № 34 и Авиатором чувствуется разница. Здесь, в Авиаторе, есть лифт, что очень упрощает мне жизнь. Ну, инвалидность мне даже помогла в жизни, отправили в Крым, где много больниц, пришлось привыкать к общению с другими».

Так же я предоставлю свою анкету, так как тоже являюсь инвалидом:

5. Меня зовут Полина, я ученица МОУ Гимназии «Авиатор». Ранее я училась в МОУ СОШ №84. Мой диагноз: нейросенсорная тугоухость 4 степени, проведена кохлеарная имплантация. Свою особенность я получила, когда мне был год и два месяца, переболев менингитом. Я не могу винить кого-то в том, что со мной произошло – так распорядилась судьба. Я считаю, что с людьми-инвалидами нужно обращаться как со всеми людьми, иначе они будут комплексовать. Мне не очень приятно, когда человек, зная о моей особенности, продолжает говорить тихо, или же не может повторить свою речь еще раз. Я не нуждаюсь в помощи других людей на улице, я в силах справиться сама. Государство помогает мне заменой речевого процессора, пенсией. Я не люблю, когда меня жалеют – я абсолютно такой же человек, как и все. В обществе чувствую себя наравне с другими. В детстве немного комплексовала, а сейчас инвалидность – это моя особенность, черта, которая делает меня особенной в обществе. Я мечтаю стать актрисой, участвовать в мюзиклах. У меня есть хорошие друзья, которые с пониманием относятся к моей особенности, всячески стараются поддержать. В школе я учусь хорошо, ударница. Разница между старой и новой школой для меня небольшая, но она есть. В гимназии есть ряд оборудования, что очень хорошо для меня: интерактивная доска, компьютер с колонками и выходом в Интернет; наглядные материалы по изучаемым темам, благодаря проектору, множество розеток - есть возможность зарядить процессор в случае разрядки батареи кохлеарного процессора.

Рекомендации для образовательных учреждений

Нужно стараться обеспечить все образовательные учреждения специальным оборудованием и средствами для особенных детей. В некоторых школах необходимо поставить специальное оборудование, комфортное для детей с ОВЗ (интерактивные доски с проектором, звуковые колонки для слабослышащих, отдельно стоящие инклюзивные парты, кулеры с водой для детей, страдающих сахарным диабетом, достаточное количество розеток).

Ознакомившись с источниками и проведя обследование, я составила рекомендации для администрации образования, которые позволят особенным детям с комфортом учиться в школе.

Способы подачи информации или модификация учебного плана

Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы: предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе тестирования. Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды

учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Учебники

- Обеспечение учебниками альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения.
- Обеспечение аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст.
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Обеспечение двумя комплектами учебников, для школьных и домашних занятий.
- Использование учетных карточек для записи главных тем.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Обеспечение альтернативными учебниками и учебными материалами, основанными на азбуке Брайля или напечатанных большим шрифтом для слепых и слабовидящих детей.

Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий

- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов.
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Работа в классе

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).

- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.

- Близость учеников к учителю.
- Наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг).
- Использование альтернативы кроссвордам.
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Обеспечение помощи при передвижении.

Письменные задания

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- Дополнение печатных материалов видео фильмами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

Оценка знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Тесты

- Устное объяснение заданий.
- Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
- Обеспечение учащихся списком слов с определениями.
- Неограниченное время для выполнения теста.
- Проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (например, в библиотеке).
- Чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов.

- Разграничение тестов на секции по сходным проблемам.
- Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.
- Разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
- Сообщения о достижениях учащихся вместо оценки.
- Оценка правописания отдельно от содержания работы.
- Обеспечение напечатанными учебными материалами.
- Разрешение выполнить тест дома или использованием учебников.
- Предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами.
- Написание первой буквы пропущенного слова.

На уроках математики

- Разрешение использовать калькулятор.
- Группирование сходных проблем.
- Размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице).
- Использование малого количества заданий для получения оценки.
- Использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы.
- Предоставление стола с математическими предметами для справочной информации.
- Обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом.
- Поэтапное представление проблемных заданий.
- Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

Дополнительная информация

- Маркирование заданий в учебниках.
- Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
- Использование линейки во время чтения для его облегчения.

- Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
- Ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.
- Возможность представить выполненное задание в малой группе, прежде чем выступить перед всем классом.
- Одновременная раздача листов с упражнениями.
- Последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части.
- Использование вспомогательных вопросов при выполнении теста.
- Практика записи заданий в тетради.
- Использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

Поведение

- Организация учебного дня.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
- Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.

- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

Было бы замечательно присутствие психологов-специалистов, помогающих детям с ограниченными возможностями адаптироваться в школе и помогающих всему школьному сообществу научиться взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Так же важно, чтобы проходили классные часы о добре и помощи детям, которым она нужна. И я очень советую учителям допустить участие детей с особенностями в школьных кружках, театральных постановках, мастер-классах, так как это приводит к их развитию.

Заключение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Шаги по развитию инклюзии в образовании неизбежно должны фокусироваться на всех уровнях решения социальных проблем и не сводиться только к одному из них.

Наиболее важным представляется следующее:

- выработка государственной политики и создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного образования;
- обязательная профессиональная переподготовка учителей для перехода к образовательной инклюзии;
- создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта российской системы специального образования;
- для перехода к инклюзии необходима подготовка всех участников школьного сообщества — администраторов, учителей и других сотрудников школ, родителей учащихся и самих учащихся школ;
- формирование позитивного общественного мнения через проведение постоянных информационных кампаний;
- вовлечение в процесс развития инклюзивных школ общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников.

Сотрудничество в процессе обучения — это основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества/класса несет ту или иную ответственность за успех общего дела.

Использованные источники

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
4. Грозная Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт, 2004
5. Малофеев Н.Н. , Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1, 2000
6. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов: научный доклад 2/2007 / ЦСПГИ; под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А. Галаховой. // Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2007
7. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. / Сост.: С.А. Прушинский. Ю.П. Симонова. // М.: РООИ «Перспектива», 2007
8. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. / Пер. с англ.: С. Котова. Ред.: М. Перфильева. // М. Владимир - ООО «Транзит-ИКО, 2007
9. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К., Социальная работа с инвалидами, СПб.: «Питер», 2004
10. <http://shkola177.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/proekt-inklyuziv/>
11. <https://ds-teremok.edusite.ru/p15aa1.html>
12. <https://letidor.ru/obrazovanie/klassy-korreksii-zachem-oni.htm>
13. <https://parent-portal.ru/2021/05/25/inklyuzivnoe-obrazovanie-detej-ponyatie-sut-i-printsipy/>
14. <https://polyakova-natalya-vladimirovna.edumsko.ru/articles/post/1065126>
15. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

16. <https://xn--40-6kctzgmgdq4g.xn-->

[p1ai/about/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/inclusive_education/pravo_i_printsipy/inklyuziya_printsipy_i_pravo/](https://xn--40-6kctzgmgdq4g.xn--p1ai/about/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/inclusive_education/pravo_i_printsipy/inklyuziya_printsipy_i_pravo/)